

FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ						
2.2 Cod disciplină	PPS2209						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C4	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4 Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și operarea cu conceptele și strategiile de lucru specifice disciplinei Consiliere psihopedagogică .
7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului. 2. Analiza principiilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere psihopedagogică. 3. Familiarizarea cu varietatea metodelor și tehnicilor de consiliere psihopedagogică. 4. Analiza atitudinilor și abilităților profesorului consilier. 5. Analiza critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Prelegere	2
2. Principiile consilierii psihopedagogice.	Dezbateri	2
3. Obiectivele consilierii psihopedagogice.	Conversație euristică	2
4. Fundamentele teoretice ale consilierii psihopedagogice.		2
5. Factorii implicați în procesul de consiliere psihopedagogică.		2
6. Metode și tehnici de consiliere psihopedagogică.		2
7. Atitudini și abilități psiho-pedagogice ale profesorului consilier.		2

Bibliografie:

- Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
- Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
- Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
- Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
- Lemeni, G., Tărău, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași:

Editura Polirom. 12. Moraru, M., <i>Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor</i> . Constanța: Editura Ovidius University Press. 13. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i> . Iași: Editura Polirom. 14. Tomșa, G. (2008). <i>Consilierea și orientarea în școală</i> . București: Editura Credis. 15. Vernon, Ann. (2004). <i>Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. 16. Vršmaș, E. (2002). <i>Consilierea și educația părinților</i> . București: Editura Aramis.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația de consiliere profesor – elev/clasă de elevi ca relație de comunicare pedagogică (eseu liber).	Dezbateri Reflecție	2
2. Cunoașterea elevului – metode.		2
3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ.		2
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare.		2
5. Asertivitate versus agresivitate și pasivitate comportamentală.		2
6. Stil de viață sănătos. Calitatea stilului de viață (familie, școală, comunitate).		2
7. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar la elevii proveniți din medii sociale defavorizate.		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale, valorile și principiile consilierii psihopedagogice; să utilizeze un limbaj de specialitate în domeniul consilierii psihopedagogice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examinare orală	50%
10.5 Aplicații	Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului	Metode alternative: eseu, referat, studiu de caz, portofoliu	40%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Definirea și caracterizarea consilierii psihopedagogice ca domeniu al Științelor Educației, a principiilor și obiectivelor acesteia.</i>			

Data completării,
22.09.2023

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Moraru Monica

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Moraru Monica

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica