

FIȘA DISCIPLINEI

FILOSOFIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Ovidius din Constanța
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihopedagogie specială
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofia educației						
2.2 Cod disciplină	PPS1109						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Florentina Avram						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. dr. Florentina Avram						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DD/DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	3.5. din care: curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic (power point) pentru o mai bună înțelegere a materiei. - Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector).
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Studenții vor primi în format electronic bibliografia (sub formă de fișiere word, pdf, jpg) pentru realizarea temelor de seminar, filmări și link-uri utile. - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic (power point) pentru o mai bună înțelegere a materiei.

	• Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector).
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4 Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea orientărilor, concepțiilor și teoriilor filosofice contemporane despre educație, dintr-o perspectivă sincronică – diacronică a informației.
7.2 Obiectivele specifice	1. Prezentarea principalelor idei despre educație dezvoltate în filosofia ultimului secol de către diversele curente de gândire; 2. Descrierea modului în care acestea au inspirat arhitectura prezentă a educației. 3. Cunoașterea teoriilor filosofice despre educație urmărind filiația de idei ce însoțește evoluția istorică a științelor educației. 4. Cultivarea interesului pentru problemele actuale ale educației, prin raportarea lor la ideile valoroase elaborate de către autorii aparținând diferitelor curente filosofice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Personalismul - Persoana și valorile sale - Devenirea ființei umane prin educație - Pedagogia persoanei	Prelegere, Problematizare Abordare euristică	4
2. Pragmatismul - Conștiința și valoarea cunoștințelor - Realizarea educației în perspectiva acțiunii practice - Experiența ca fundament al educației. Factorul social în educație		2
3. Perenialismul - Critica progresivismului - Educația în conformitate cu natura umană - Scopul prim al educației - Programul educational.		4
4. Esențialismul - Trăsături definitorii - Școala ca vehicul al eredității sociale - Autonomia școlii față de societate - Curriculumul școlar.		2
5. Reconstrucționismul - Transformarea societății prin intermediul școlii - Impunerea și îndoctrinarea prin educație - Curriculumul școlar.		4

6. Existențialismul - Pedagogia existențialistă - Principiul libertății în educație - Cunoașterea și afectivitatea - Conținutul educației - Respingerea metodologizării educației - Personalitatea profesorului și relațiile pedagogice	Prelegere, Problematică Abordare euristică	4
7. Filosofia analitică - Clarificarea limbajului educației - Statutul pedagogiei și relația ei cu filosofia.		2
8. Hermeneutica - Demersul hermeneutic în educație - A interpreta și a înțelege		2
9. Postmodernismul - Deconstrucția cunoașterii - Diversitatea și diferența - Perspectiva constructivistă asupra învățării - Tranzacționarea cunoașterii și a formării - Centrarea pe elev.		4

Bibliografie:

1. Adler, M. J., The Revolution in Education, University of Chicago Press, Chicago, 1958.
2. Albulescu, I., Albulescu, M., Orientări în filosofia contemporană a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.
3. Albulescu, I., Doctrină pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
4. Bestor, A. E., „Educația și legăturile ei cu forțele societății americane”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
5. Bestor, A. E., The Restoration of Learning; a program for redeeming the unfulfilled promise of American education, Alfred A. Knopf, New York, 1955.
6. Brameld, T., „Imperative pentru o reconstruire a filosofiei educației”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
7. Brameld, T., Patterns of Educational Philosophy, World Book, Yonkers, New York, 1950.
8. Bîrzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
9. Cernichevici, S., Existențialismul și problematica educativă contemporană, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970.
10. Counts, G. S., Dare the school build a new social order?, John Day Co., New York, 1932.
11. Dewey, J., Fundamente pentru o știință a educației, traducere de Viorel Nicolescu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.
12. Dewey, J., Trei scrieri despre educație, traducere de Ioana Herseni și Octavian Oprică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
13. Dewey, J., Democrație și educație, traducere de Rodica Moșinschi, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972.
14. Hardie, C. D., „Filosofia educației într-o nouă explicație”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
15. Hutchins, R. M., Great books: The foundation of a liberal education, Simon & Schuster, New York, 1954.
16. Mounier, E., Le Personalisme, Presses Universitaires de France, Paris, 1950.
17. Newsome, G. L., „Filosofia analitică și teoria educației”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
18. Rîmbu, N., Prelegeri de hermeneutică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.
19. Siegel H., The Oxford Handbook of Philosophy of Education, Oxford University Press, Oxford, New York, 2009.
20. Stan, E., Pedagogie postmodernă, Editura Institutul European, Iași, 2004.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
---	-------------------	-------------------

1. Personalismul	Dezbateri , Activitate de grup	2
2. Pragmatismul		1
3. Perennialismul		2
4. Esențialismul		1
5. Reconstrucționismul		1
6. Existențialismul		2
7. Filosofia analitică		1
8. Hermeneutica		2
9. Postmodernismul		2

Bibliografie:

1. Adler, M. J., The Revolution in Education, University of Chicago Press, Chicago, 1958.
2. Albușescu, I., Albușescu, M., Orientări în filosofia contemporană a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.
3. Albușescu, I., Doctrină pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
4. Bestor, A. E., „Educația și legăturile ei cu forțele societății americane”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
5. Bestor, A. E., The Restoration of Learning; a program for redeeming the unfulfilled promise of American education, Alfred A. Knopf, New York, 1955.
6. Brameld, T., „Imperative pentru o reconstruire a filosofiei educației”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
7. Brameld, T., Patterns of Educational Philosophy, World Book, Yonkers, New York, 1950.
8. Bîrzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
9. Cernichevici, S., Existențialismul și problematica educativă contemporană, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970.
10. Counts, G. S., Dare the school build a new social order?, John Day Co., New York, 1932.
11. Dewey, J., Fundamente pentru o știință a educației, traducere de Viorel Nicolescu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.
12. Dewey, J., Trei scrieri despre educație, traducere de Ioana Herseni și Octavian Oprică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
13. Dewey, J., Democrație și educație, traducere de Rodica Moșinschi, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972. Hardie, C. D., „Filosofia educației într-o nouă explicație”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
14. Hutchins, R. M., Great books: The foundation of a liberal education, Simon & Schuster, New York, 1954.
15. Mounier, E., Le Personalisme, Presses Universitaires de France, Paris, 1950.
16. Newsome, G. L., „Filosofia analitică și teoria educației”, în vol. Antologia pedagogiei americane contemporane, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
17. Rîmbu, N., Prelegeri de hermeneutică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.
18. Stan, E., Pedagogie postmodernă, Editura Institutul European, Iași, 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor filosofice în instituțiile școlare;
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii abordate;
- promovarea ideilor filosofice în contexte educative și didactice;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din
----------------	------------------	-------------------------	------------------

	evaluare		nota finală
10.4 Curs	Participare la activitatea didactică desfășurată. Valorificare experienței personale.	Observație curentă	5% (0,5 puncte)
		Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală. Realizarea unui portofoliu care are la bază temele predate la curs.	50% (5 puncte)
10.5 Aplicații	Valorificare experienței personale Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare.	Evaluare orală	5% (0,5 puncte)
		Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	30% (3 puncte)
Punct din oficiu			10% (1 punct)
Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor; • Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia Avram

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia Avram

Data avizării în departament
27.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei