

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOPEDAGOGIA SUPRADOȚILOR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA SUPRADOȚILOR						
2.2 Cod disciplină	PPS 3109.1						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr BARBAROȘ TATIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr BARBAROȘ TATIANA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele psihologiei. Psihologia dezvoltării. Consiliere psihopedagogică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în domeniul psihologiei generale, a psihologiei dezvoltării și a psihopedagogiei speciale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</i></p> <p><i>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</i></p> <p><i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</i></p> <p><i>C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</i></p> <p><i>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei imagini comprehensive despre fenomenul supradotării prin instrumentarea cu un set de cunoștințe despre teoriile, profilul de indicatori și mecanismele curriculare adaptate referitoare la copiii supradotați
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expunerea delimitărilor conceptuale în domeniu (obiect și problematică, relațiile interdisciplinare; concepte de bază; metode; finalități ale screening ului școlar și Ale acțiunii educaționale); 2. Analizarea posibilităților și limitelor de depistare și educare specială a copiilor și tinerilor supradotați și talentați; 3. Prezentarea principalelor elemente de conținut (concepții clasice și contemporane privind fenomenul supradotării, profilul de indicatori, modalități de depistare a copiilor și tinerilor supradotați, metode, modele și strategii educaționale/ curriculare speciale).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și problematica psihopedagogiei elevilor supradotați. Scurt istoric al preocupărilor legate de copiii supradotați și talentați	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Precizări legislative. Documente		2
3. Dinamici conceptuale Relațiile interdisciplinare ale pedagogiei.		2
4. Indicatori ai supradotării. Profiluri de personalitate ale copiilor supradotați Educația: abordare conceptuală		2
5. Tipologia și designul curriculumului adaptat Finalitățile educației – idealul educației		2
6. Elemente de intervenție educativă. Programe de accelerare a învățării		4

Bibliografie:

Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Ausubel, P.D.; Robinson G.F. (1970). Învățarea în școală, o introducere în psihologia pedagogică, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Bandura, L. (1970). Elevii dotați și dirijarea instruirii lor, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Bejat, M. (1971). Talent, inteligență, creativitate, București: Editura Științifică.

Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială, Iași: Editura Polirom.

Binet, A. (1980). Ideile moderne despre copii, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Bogdan, T. (1970). Copii excepționali, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Bogdan, T. (coord.) (1981). Copii capabili de performanțe superioare, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Crețu, C. (1993), Aria semantică a conceptului de dotare superioară”, în Revista de Pedagogie nr. 4-5.

Crețu, C. (1997). Psihopedagogia succesului”, Iași: Editura Polirom

Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat–ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Iași: Editura Polirom.

Jigău, M. (1991). Copiii supradotați și problemele actuale ale învățământului, în Revista de Pedagogie nr.1-6.

Jigău, M. (1992). Copiii supradotați, în Revista de Psihologie nr.1.

Jigău, M. (1994). Copiii supradotați, București: Editura Științifică și Tehnică.

Malt, B. F. (1984). Gifted Children and Teachers in The Primary School, New York: The Farmer Press.

Rocco, M. (1979). Creativitatea individuală și de grup, București, Editura Academiei.

Rusu L. (1929), Selecția copiilor supradotați, Cluj: Cartea Românească.

Stănescu, M.L. (2002). Instruirea diferențiată a copiilor supradotați”, Iași: Editura Polirom.

Witty, P. (1968). The Gifted child, The American Association for Gifted Child.

Zissulescu, Ș. (1971). Aptitudini și talente, București: Editura Didactică și Pedagogică.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Sinonimii aproximative pentru supradotare	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz,	2
2. Teorii referitoare la supradotare		3
3. Indicatori specifici supradotării		2
4. Evaluarea copiilor supradotați		3
5. Metode de stimulare a creativității și a interacțiunii în cadrul grupului.		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea cu instrumente teoretice specifice disciplinei Psihopedagogia supradotaților. Disciplina asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific fenomenului supradotării.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Realizarea unui produs academic de semestru: un model teoretic referitor la supradotare.	20%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Două rezumate ale unor articole științifice tematice	10%
		Evaluare scrisă	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Set de cunoștințe referitoare la un model teoretic referitor la fenomenul supradotării.			

Data completării,
25.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr. Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei