

FIȘA DISCIPLINEI
TEHNOLOGII ASISTIVE PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNOLOGII ASISTIVE PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Cod disciplină	PPS2110.1						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7.Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	DS/DO

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										22
Distribuția fondului de timp										
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										5
Tutorial										
Examinări										4
Alte activități										
3.8 Total ore pe semestru						50 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite						2				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită identificarea tehnologiilor asistive eficiente pentru diferite categorii de persoanele cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea principalelor tulburări de dezvoltare și a incapacităților ce pot determina dificultăți de adaptare și necesitatea compensării tenice; 2. Cunoașterea metodelor și strategiilor de compensare psihopedagogică și tehnică a diferitelor categorii de persoane cu dizabilități; 3. Studiarea tehnologiilor asistive specifice diferitelor tipuri de dizabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Compensarea: - Teorii ale compensării - Tipuri de compensare : psihologică, tehnică, etc - Design universal și adaptare rezonabilă : • Istoric și delimitări conceptuale • Cadru legislativ pentru implementarea designului universal și adaptării rezonabile, inclusiv în educație - Accesibilitatea online - Tehnologii asistive: no-tech, low-tech, high-tech	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Tehnici alternative și augmentative de comunicare . - Tehnologii asistive low-tech : tabele de comunicare cu pictograme - Tehnologii asistive high-tech - Sisteme de comunicare alternative/augmentative: PECS, Makaton, Bliss, altele		2 ore
3. Tehnologii asistive pentru persoane cu dizabilități intelectuale și tulburări specifice de învățare - Accesibilizare învățării - Accesibilizarea evaluării - Accesibilizarea mediului social		2 ore
4. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de auz : - Protezarea auditivă - Implantul cohlear		2 ore

5. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de vedere : - Tehnologii asistive pentru ambliopi; - Tehnologii asistive pentru nevăzători		2 ore	
6. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități locomotorii și neuromotorii: - Tehnologii de deplasare și orientare - Tehnologii de comunicare și acces la cunoaștere		2 ore	
7. Implicațiile compesării tehnice asupra integrării școlare, sociale și profesionale - Implicații pentru incluziunea școlară - Implicații pentru integrarea socială și profesională		2 ore	

Bibliografie

1. Buică, C. (2004). *Bazele defectologiei*. București: Ed. Aramis.
2. Carantină, D., Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
3. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
4. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
7. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
8. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
9. Popovici, D.V. – coord. (2016). *Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii nonverbal*. București: Ed. Universității din București.
10. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
11. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
12. Verza, E.F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
13. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
14. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
15. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
16. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
17. *** (2010). *Strategia europeană 2010-2020 pentru persoanele cu handicap: un angajament reînnoit pentru o Europă fără bariere*, COMISIA EUROPEANĂ, Bruxelles, 15.11.2010, COM 636 final *** (trad.). (2016).
18. *DSM V – Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale- ediția a V-a*. București : Ed. Medicală Callisto.
19. *** (2022). *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027* (<http://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/#/>)

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
--	-------------------	-------------------	-------

1. Îmbinarea compensării tehnice cu cea psihopedagogică: - Avantaje și limite ale compensării tehnice - Avantaje și limite ale implementării designului universal și a adaptării rezonabile	Expunere. Dezbateri. Demonstrații. Studii de caz	2 ore	
2. Tehnici alternative și augmentative de comunicare . - Tehnologii asistive low-tech : tabele de comunicare cu pictograme - Tehnologii asistive high-tech - Sisteme de comunicare alternative/augmentative: PECS, Makaton, Bliss, altele		2 ore	
3. Tehnologii asistive pentru persoane cu dizabilități intelectuale și tulburări specifice de învățare - Accesibilizare învățării - Accesibilizarea evaluării - Accesibilizarea mediului social		2 ore	
4. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de auz : - Protezarea auditivă - Implantul cohlear		2 ore	
5. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de vedere : - Tehnologii asistive pentru ambliopi; - Tehnologii asistive pentru nevăzători		2 ore	
6. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități locomotorii și neuromotorii: - Tehnologii de deplasare și orientare - Tehnologii de comunicare și acces la cunoaștere		2 ore	
7. Implicațiile compesării tehnice asupra integrării școlare, sociale și profesionale - Implicații pentru incluziunea școlară - Implicații pentru integrarea socială și profesională		2 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile și sintagmele prezentate și să cunoască tehnologiile asistive necesare diferitelor categorii de persoane cu cerințe speciale			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă	30%
	Evaluare orală din conținutul referatului/proiectului și tematica cursului	Evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea celor mai frecvente mijloace tehnice de compensare eficiente în educația, dezvoltarea și adaptarea socioprofesională a persoanelor cu dizabilități.			

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
... ..

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica