

FIȘA DISCIPLINEI LOGOPEDIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LOGOPEDIE						
2.2 Cod disciplină	P2109.1						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	Col.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3. Număr total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	50 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C3. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C4. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea etiologiei și simptomatologiei principalelor categorii de tulburări de limbaj
7.2 Obiectivele specifice	1. Incadrarea logopediei în contextul disciplinelor psihopedagogice, educationale și sociologice, vizând cunoașterea problematicii referitoare la persoanele cu tulburări de limbaj, la intervenția corectiv-terapeutică și “construirea / reconstruirea” funcției comunicării. 2. Identificarea cauzelor complexe ale tulburărilor de limbaj și încadrarea în categoria copiilor cu cerințe educative speciale (CES). 3. Cunoașterea dezvoltării psihice a persoanelor cu tulburări de limbaj. 4. Cunoașterea simptomatologiei limbajului normal și a celui tulburat.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Logopedia în cadrul științelor psihopedagogice: - Cadrul general al evoluției cercetărilor cu privire la tulburările de limbaj; - Obiectul de studiu al logopediei. - Locul logopediei ca subramură a psihopedagogiei speciale. - Importanța teoretică și practică a studiului disciplinei logopedie. - Raportarea logopediei la alte domenii științifice ce studiază comunicarea umană: foniatria, psiholingvistica, etc.	Prezentare orală + multimedia	1 oră
2. Organizarea muncii logopedice în România: - Dotarea cabinetelor logopedice. - Cabinetele logopedice interscolare - specific și comun față de cabinetele logopedice din policlinici și școli speciale. - Trusa logopedică și materialul didactic utilizat în activitatea corectiv-terapeutică.		1 oră
3. Etiologie și clasificare în logopedie: - Cauzele organice, functionale, psihoneurologice și psihosociale în determinarea tulburărilor de limbaj. - Diferențe specifice între copii cu tulburări de limbaj cu intelect normal, deficit de intelect și deficienți senzorial.		2 ore

- Clasificarea tulburarilor de limbaj dupa criteriile organice, functionale, simptomatologice, lingvistice si etiologice. - Prevenirea tulburarilor de limbaj.		
4. Tulburarile de pronuntie sau articulatie - Formele tulburarilor de pronuntie in functie de specificul limbii. - Cauzele si clasificarea tulburarilor de pronuntie. - Relatia dintre dislalie, disartrie, rinolalie.		2 ore
5. Tulburarile de ritm si fluenta a vorbirii - Cauzele si clasificarea tulburarilor de ritm si fluenta. - Simptomatologia balbailiei, logonevrozei, tahilaliei, bradilaliei, tumultus sermonis. - Raportul dintre balbailia si logonevroza. - Influenta tulburarilor de ritm si fluenta asupra personalitatii si comportamentului.		2 ore
6. Tulburarile citit – scrisului - Conditiiile psihopedagogice ale formarii deprinderilor de citit-scris si prevenirea tulburarilor citit-scrisului. - Cauzelor si clasificarea tulburarilor de citit-scris. - Relatia dintre alexie - dislexie si agrafie - disgrafie. - Influenta sindromului dislexo - disgrafic asupra randamentului scolar. - Interferentele dintre tulburarile de pronuntie si cele de citit - scris.		2 ore
7. Tulburarile de voce - Cauzele si clasificarea tulburarilor de voce. - Simptomatologia afoniei, disfoniei, fonasteniei. - Relatia dintre tulburarile de voce si specificul profesiei persoanei predispuse la tulburări de voce. - Relatia dintre tulburarile de voce si tulburarile psihogenice.		1 oră
8. Tulburarile polimorfe - Debutul si simptomatologia tulburarilor polimorfe ale limbajului - Cauze si clasificare ale alaliei și afaziei - Specific si comun intre alalie si afazie - Complicatiile psihice in alalie si afazie		1 oră
9. Tulburări de dezvoltare ale limbajului : - întârzieri simple și complexe de limbajului ; - mutismul electiv, voluntar, psihogen - specificul dezvoltării limbajului în tulburări din spectrul autist		2 ore
Bibliografie: 1. Totolan. E. (2023). Logopedie. Suport de curs. 2. Anca, M. (2007). <i>Logopedie</i>. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană. 3. Burlea, G. (2007). <i>Tulburările limbajului scris-citit</i>. Iași : Ed. Polirom. 4. Burlea, G., Burlea, M. coord. (2004). <i>Dicționar explicativ de logopedie</i>. Iași : Ed. Sedcom Libris. 5. Calomfirescu, Șt. (1989). <i>Tulburări de limbaj în accidente vasculare cerebrale</i>. Cluj-Napoca: Ed. Dacia. 6. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i>. Constanta: Ovidius University Press.		

7. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i> . Iași: Polirom. 8. De Chasse, Ju, Brigogne, S. (2008). <i>Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă</i> . Iași: Ed. Polirom. 9. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i> . Iași: Ed. Polirom. 10. Ungureanu D. (1998). <i>Compendiu logopedic scolar</i> . Timisoara: Ed. Eurostampa. 11. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i> . vol.I. București: Ed. Semne. 12. Verza, E. (2007). <i>Tratat de logopedie</i> . vol.II. București. Ed. Semne. 13. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Ed. Polirom. 14. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Editura Universității din București. 15. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i> . Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și domeniul logopediei. Rețeaua și specificul cabinetelor logopedice în România. Dotarea cabinetelor logopedice.	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2 ore
2. Paradigme comparative asupra tulburărilor de limbaj și comunicare (viziunea Verza E. – DSM-5)		2 ore
3. Prevenirea și terapia logopedică a tulburărilor de pronunție sau articulare (dislalia, rinolalia, dizartria)		2 ore
4. Prevenirea și terapia logopedică a tulburărilor de citit - scrisului		2 ore
5. Prevenirea și terapia logopedică a tulburărilor de voce și de ritm și fluentă a vorbirii		2 ore
6. Prevenirea și terapia logopedică a tulburărilor de dezvoltare a vorbirii		2 ore
7. Prevenirea și terapia logopedică a tulburărilor polimorfe de limbaj		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului Logopediei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare orală	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea specificului muncii logopedice, cunoașterea etiologiei și clasificării tulburărilor de limbaj.			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica