

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**POLITICI EDUCAȚIONALE - ABORDĂRI COMPARATIVE**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA                  |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                      |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii:               | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii:                 | MASTERAT                                               |
| 1.6 Programul de studii:              | MANAGEMENT EDUCAȚIONAL                                 |
| 1.7 Anul universitar                  | 2022-2023                                              |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                          |   |               |   |                       |        |                         |         |
|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|-----------------------|--------|-------------------------|---------|
| 2.1 Denumirea disciplinei - Politici educaționale - abordări comparative |   |               |   |                       |        |                         |         |
| 2.2. Codul disciplinei MME 112                                           |   |               |   |                       |        |                         |         |
| 2.3 Titularul activităților de curs – Lect. univ. dr. TUȘA Enache        |   |               |   |                       |        |                         |         |
| 2.4 Titularul activităților de seminar: Lect. univ. dr. TUȘA Enache      |   |               |   |                       |        |                         |         |
| 2.5 Anul de studii                                                       | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | DSI/ DI |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                |     |                    |    |                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|--------------------------------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar / laborator (lp) /stagii | 1          |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar / laborator (lp) /stagii | 14         |
| <b>3.7 Total ore de studiu individual</b>                                                      |     |                    |    |                                      | <b>122</b> |
| Distribuția fondului de timp                                                                   | ore |                    |    |                                      |            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    | 40  |                    |    |                                      |            |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 40  |                    |    |                                      |            |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        | 32  |                    |    |                                      |            |
| Tutorial                                                                                       | 8   |                    |    |                                      |            |
| Examinări                                                                                      | 2   |                    |    |                                      |            |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |                                      |            |
| <b>3.9 Total ore pe semestru</b>                                                               | 150 |                    |    |                                      |            |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>                                                                 | 6   |                    |    |                                      |            |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | de integrare socială pentru diferite categorii vulnerabile<br>C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) |
| 4.2 de competențe | <b>Cunoștințe de operare pe calculator</b>                                                                                                                                                                                                |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a Cursului                    | - Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic<br>- Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor.<br>- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, ) |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului | -Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.                                                                                                                                                                                                                                    |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale</b> | C1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev<br>C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale<br>C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale<br>C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale<br>C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.<br>C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale |
| <b>Competențe transversale</b> | CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în educație<br>CT2 Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale educației<br>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue                                                                                                                                                                                                                                  |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu perspectiva sociologică de cunoaștere și cercetare a fenomenelor, proceselor și structurilor educaționale                                                                                                                                                                                            |
| 7.2 Obiectivele Specifice             | 1. Formarea capacității de analiză critică a diverselor fenomene și procese educaționale<br>2. Structurarea unei viziuni sociologice asupra educației ca fapt social, cu multiplele sale determinări și influențe<br>3. Evaluarea prin metode sociologice a staticii și dinamicii (diagnoză și evoluție a) proceselor educaționale |

### 8. Conținuturi

|                                                                |                                            |            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 8.1 Curs                                                       | Metode de predare                          | Observații |
| <i>1. Specificul perspectivei politicilor asupra educației</i> | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore      |

|                                                                                                                                                           |                                            |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
| 2. <i>Evoluția politicilor educaționale și conturarea sistemelor moderne de învățământ</i>                                                                | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore |
| 3. <i>Politica UE în domeniul educației Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației.</i> | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore |
| 4. <i>Principalele modele de educație în lume, surprinderea avantajelor și dezavantajelor.</i>                                                            | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore |
| 5. <i>Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale Școala pentru toți, ideal și politică educațională</i>                                    | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 1 oră |
| 6. <i>Inegalitatea socială și reușita școlară</i>                                                                                                         | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore |
| 7. <i>Mobilitatea persoanelor- o constantă a educației mondiale</i>                                                                                       | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 1 oră |
| 8. <i>Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac . Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare</i>                      | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore |

#### **Bibliografie:**

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.  
 Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.  
 Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*  
 Androniceanu, A. (1998) – *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.  
 Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași  
 Antonesei, L. (1996) – *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași  
 Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003  
 Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;  
 Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași  
 Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.  
 Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.  
 Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006  
 Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.  
 Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I – II, Editura Polirom, Iași.  
 \*\*\* M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București

| 8.2 Seminar                                                                                                                                 | Metode de predare            | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| 1. <i>Specificul sistemului politicilor educaționale</i>                                                                                    | Dezbateri                    | 2 ore      |
| 2. <i>Caracteristici ale familiei și performanța școlară</i>                                                                                | Dezbateri, studii de caz     | 2 ore      |
| 3. <i>Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna</i>                                          | Dezbateri, studii de caz     | 2 ore      |
| 4. <i>Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție; conduitele evazioniste și abandonul școlar – modalități de prevenire</i> | Dezbateri, prezentări de caz | 2 ore      |

|                                                             |                          |       |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| 5. <i>Inegalitatea socială și reușita școlară</i>           | Dezbateri                | 2 ore |
| 6. <i>Egalitatea de șanse prin educație</i>                 | Dezbateri, studii de caz | 2 ore |
| 7. <i>Politicile educaționale în perspectiva viitorului</i> | Dezbateri, studii de caz | 2 ore |

#### **Bibliografie:**

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.

Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.

Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*

Androniceanu, A. (1998) - *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.

Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași

Antonesei, L. (1996) - *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași

Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003

Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;

Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași

Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.

Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.

Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.

Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.

\*\*\* M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București

| Tip activitate                   | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina</li> </ul>                                                                                                                                         | Evaluare orală pe parcursul semestrului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50%                          |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al asistenței sociale</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | <ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și la seminar</li> <li>Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite</li> <li>Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în activitatea practică asistențială</li> </ul> | <p>Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală.</p> <p>Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții.</p> <p>Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de</p> | 30%                          |

|                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                         |  | activitate didactică.                                                                                                                                                                                       |     |
|                                                                                                         |  | Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie. | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                             |     |
| Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor sociale și educaționale; |  |                                                                                                                                                                                                             |     |

Data completării  
22.09. 2022

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Tușa Enache

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Tușa Enache

Data avizării în Departament

Semnătura directorului de departament

30.09.2022

Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica