

FIȘA DISCIPLINEI
(BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE				
2.2 Cod disciplină			P2102				
2.3 Titularul activităților de curs			LECTOR-UNIV-DR.CLAUDIA SĂLCEANU				
2.4 Titularul activităților aplicative			LECTOR-UNIV-DR.CLAUDIA SĂLCEANU				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DD, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorial					4
Examinări					5
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Predare sincronă online, prin videoconferință, pe platforma MS Teams. Studenții vor primi (în secțiunea Files) de pe această platformă cursul, prezentările powerpoint aferente temelor discutate, filmări și link-uri utile. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	- Învățare colaborativă online, pe platforma MS Teams. Studenții vor primi (în secțiunea Files) de pe această platformă bibliografie (sub formă de fișiere word, pdf, jpg) pentru realizarea temelor de seminar, filmări și link-uri utile. - Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • C6 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	• CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea, însușirea și aplicarea practică a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei Bazele teoretice ale evaluării psihologice
7.2 Obiectivele specifice	1. Însușirea și explicarea delimitărilor conceptuale specific domeniului de studiu. 2. Identificarea, descrierea și aplicarea metodelor specifice de evaluare psihologică. 3. Formarea competențelor de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică. 4. Dezvoltarea abilităților de construire a instrumentelor psihologice (fise/grile de observație, planuri de interviu, designuri experimentale, chestionare, teste și screeninguri). 5. Familiarizarea cu aspectele etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
TEMA 1 – LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE 1. Delimitări conceptuale – măsurare, testare, psihodiagnoză, evaluare psihologică 2. Specificul activității de evaluare psihologică 3. Structura procesului de evaluare psihologică 4. Scopul, obiectivele, funcțiile și direcțiile evaluării psihologice 5. Domeniile evaluării psihologice 6. Istoricul metodelor de evaluare psihologică 7. Examenul psihologic 8. Instrumentul psihologi 9. Procesul decizional în evaluarea psihologică 10. Legi, standarde și reglementări privind testarea educațională și psihologică 11. Consecințe negative ale testării psihologice 12. Principii etice și responsabilități în aplicarea testelor psihologice	Prezentare orală + multimedia	2 ore

TEMA 2 – METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE 1. Alcătuirea bateriei de metode 2. Colectarea computerizată a datelor 3. Tipuri de cercetare științifică 4. Tipuri de abordare a evaluării psihologice 5. Noțiunea de metodă. Specificul metodelor evaluării psihologice 6. Tehnici nepsihometrice de colectare a informațiilor 7. Tehnici cvasipsihometrice utilizate în psihodiagnostic	Prezentare orala + multimedia	4 ore	
TEMA 3 – METODELE PSIHOMETRICE 1. Experimentul ca metodă de evaluare psihologică 2. Testele psihologice	Prezentare orala + multimedia	4 ore	
TEMA 4 – ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLOGICĂ 1. Măsurarea în psihologie și tipuri de scale de măsurare 2. Calitățile psihometrice ale testelor psihologice 3. Concepte cheie implicate în metrologie	Prezentare orala + multimedia	4 ore	
TEMA 5 – CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORII PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLOGICE 1. Cerințe: Pași în elaborarea unui instrument psihometric 2. Analiza de itemi 3. Teoria clasică privind construcția testelor 4. Teoria răspunsului la item	Prezentare orala + multimedia	10 ore	
TEMA 6 – ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBȚINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR PSIHOLOGICE 1. Conceptul de normalitate 2. Principiile interpretării datelor 3. Interpretarea asistată de computer 4. Proceduri de interpretare a scorurilor testelor 5. Etalonarea testelor	Prezentare orala+ multimedia	4 ore	

Bibliografie

1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books
2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), *Introducere în psihologie*, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică
3. Birch, A. (2000), *Psihologia dezvoltării*, București, Ed. Tehnică
4. Bonchiș, E. (2004), *Psihologia copilului*, Oradea, Ed. Universității din Oradea
5. Crețu, T. (2009), *Psihologia vârstelor*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books
7. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*. Iași: Ed. Polirom
8. Golu, P. (2001), *Psihologia învățării și a dezvoltării*, București, Ed. Fundației Humanitas
9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), *Introducere în psihologie*, București, Ed. All
10. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books
11. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books
12. Maich, K., Levine D., & Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books
13. Muntean, A. (2009), *Psihologia dezvoltării umane*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
14. Nicola, I. (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București, EDP
15. Papalia, D.E.; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), *Dezvoltarea umană*, București, Ed. Trei
16. Pănișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Ed. Polirom
17. Pănișoară, G. (2011). *Psihologia copilului modern*. Iași: Ed. Polirom
18. Rayner, E., Joyce, A. (2012). *Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute*. București: Ed. Trei
19. Salceanu, C. (2015), *Psihologia dezvoltării umane*, Craiova: Ed. Sitech
20. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books
21. Shapiro, L.E. (2016). *Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*. Iași: Ed. Polirom
22. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). *Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional*. București: Ed. Povești de păpădie
23. Sion, G. (2007), *Psihologia vârstelor*, ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Măine
24. Schiopu, U.; Verza, E. (1997), *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, ediția a III-a revizuită, București, EDP
25. Verza, E.; Verza, F.E. (2017). *Psihologia copilului și dezvoltării*. București: Ed. Trei
26. Verza, E.; Verza, F.E. (2000), *Psihologia vârstelor*, București, Ed. Pro Humanitate
27. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books
28. Zlate, M. (2000), *Introducere în psihologie*, ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Me
Importanța suportului științific al evaluării psihologice. Factorii care relativizează rezultatele evaluării psihologice	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	1 oră	
Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza și realizarea unei grile de observație și a unui interviu		3 ore	
Aplicarea, scorarea și interpretarea grilei de observație / a unui interviu		2 ore	
Familiarizarea studenților cu “echipamentul” unui test psihologic		1 oră	
Analiza formulării itemilor din testele psihologice consacrate		4 ore	
Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile...		8 ore	
Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate		6 ore	

Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate		3 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihologiei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul evaluării psihologice.			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă pe parcursul semestrului online/fata în fata. Se acordă o notă per test, nota finală fiind media notelor	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența și implicarea în activitatea aplicativă	Realizarea temelor de seminar	10%
	Realizarea și prezentarea temelor de seminar	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata în fata	10%
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar online/fata în fata	Evaluare online a proiectului pe baza criteriilor	30%
	Prezentarea orală a proiectului	Examen oral	30%
Studentii vor avea de efectuat următorul portofoliu pentru evaluare: 1. Documentarea teoretică a unui aspect teoretic trăsătură de personalitate (4-5 pagini de teorie) 2. Operaționalizarea conceptului ales în comportamente observabile și măsurabile 3. Alcătuirea unei liste de 60 de itemi pentru dimensiunea aleasă 4. Alcătuirea și aplicarea unui chestionar de evaluare a dimensiunii alese pe o populație de minim 30 de subiecți 5. Realizarea studiilor de validare aferente 6. Realizarea etalonării instrumentului realizat Portofoliul va fi prezentat sub formă de powerpoint, timp de 5 minute, în ziua examenului. Prezentarea va fi notată și va avea pondere în nota finală.			
10.6 Standard minim de performanță Definirea și caracterizarea psihodiagnosticului în cadrul științei și practicii psihologice, analiza metodelor utilizate în evaluarea psihologică, caracterizarea etapelor de construire a testelor psihologice, operaționalizarea și compunerea unui set de minim 15 itemi pentru o trăsătură de personalitate la alegere Evaluarea se va realiza în regim on-line pe platforma Teams prin prezentarea portofoliului realizat pe parcursul semestrului. Portofoliile vor fi încărcate în platforma.			

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

20.09.2021

lect. univ. dr. Claudia Salceanu
Salceanu

lect. univ. dr. Claudia Salceanu
Salceanu

Data avizării în Departament,

01.10.2021

Director de Departament

[Signature]