

## FIȘA DISCIPLINEI BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                    |
| 1.2 Facultatea                        | DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                   |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE SOCIALE  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ  |
| 1.6 Programul de studii               | PSIHOLOGIE   |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024-2025  |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |               |   |                       |        |                         |       |
|--|--|---------------|---|-----------------------|--------|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE |               |   |                       |        |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | P2102                                      |               |   |                       |        |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU             |               |   |                       |        |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | ASIST.UNIV.DRD. BICĂ ANDREEA               |               |   |                       |        |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | 2  | 2.6 Semestrul | 1 | 2.7 Tipul de evaluare | EXAMEN | 2.8 Regimul disciplinei | DD,DI |

### 3. Timpul total estimat

|  |     |                    |    |               |            |
|--|-----|--------------------|----|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână   | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații | 2          |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru   | 56  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 28         |
| 3.7 Total ore de studiu individual   |     |                    |    |               | 44         |
| <i>Distribuția fondului de timp</i>  |     |                    |    |               | <i>ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |               | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |               | 10         |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |     |                    |    |               | 10         |
| Tutoriat   |     |                    |    |               | 4          |
| Examinări  |     |                    |    |               | 10         |
| Alte activități.....   |     |                    |    |               |            |
| 3.8 Total ore pe semestru  | 100 |                    |    |               |            |
| 3.9 Numărul de credite   | 4   |                    |    |               |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | •   |
| 4.2 de competențe | • Competențe digitale, utilizare platforme online |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</li> <li>• C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</li> <li>• C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</li> <li>• C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</li> <li>• C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</li> <li>• C6 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>• CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> în realizarea unui demers de construire a unui manual pentru un instrument de evaluare psihologică</li> </ul>   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții vor conceptualiza și exemplifica metodele specifice evaluării psihologice, aplicându-le în situații de viață reală.</li> <li>• Studenții vor dezvolta abilitatea de operaționalizare a constructelor documentate teoretic și de transformare a acestora în indicatori observabili și cuantificabili, asociați itemilor corespunzători.</li> <li>• Studenții vor construi instrumente de evaluare psihologică (fise/grile de observație, planuri de interviu, designuri experimentale, chestionare, teste și screeninguri), pe care le vor aplica pe eșantioane de subiecți.</li> <li>• Studenții vor dobândi abilități de cercetare referitoare la asigurarea validității și fidelității instrumentelor folosite în evaluarea și cercetarea academică.</li> <li>• Studenții vor dezvolta și consolida abilități interpretative ale rezultatelor cantitative și calitative obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare, prin realizarea unui profil psihologic pe un subiect din eșantionul studiului.</li> <li>• Studenții vor aplica principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, în interacțiunea cu subiecții studiilor pe care le vor realiza.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare             | Număr ore alocate |
|--|-------------------------------|-------------------|
| 1. LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE              | Prezentare orală + multimedia | 2 ore             |
| 2. METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE  |                               | 6 ore             |
| 3. METODELE PSIHOMETRICE   |                               | 4 ore             |
| 4. ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLOGICĂ  |                               | 4 ore             |
| 5. CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORIE PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLOGICE |                               | 8 ore             |
| 6. ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBTINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR                  |                               | 2 ore             |

| PSIHOLOGICE  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Bibliografie:</b>   |  |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books</li> <li>2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), Introducere în psihologie, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică</li> <li>3. Birch, A. (2000), Psihologia dezvoltării, București, Ed. Tehnică</li> <li>4. Bonchiș, E. (2004), Psihologia copilului, Oradea, Ed. Universității din Oradea</li> <li>5. Crețu, T. (2009), Psihologia vârștelor, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom</li> <li>6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books</li> <li>7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Ed. Polirom</li> <li>8. Golu, P. (2001), Psihologia învățării și a dezvoltării, București, Ed. Fundației Humanitas</li> <li>9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), Introducere în psihologie, București, Ed. All</li> <li>10. Huang, R., Spector, J.M., &amp; Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books</li> <li>11. Lubotsky Levin, B., &amp; Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books</li> <li>12. Maich, K., Levine D., &amp; Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books</li> <li>13. Muntean, A. (2009), Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom</li> <li>14. Nicola, I. (1996), Tratat de pedagogie școlară, București, EDP</li> <li>15. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), Dezvoltarea umană, București, Ed. Trei</li> <li>16. Pânișoară, G., Sălăvăștru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom</li> <li>17. Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Iași: Ed. Polirom</li> <li>18. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei</li> <li>19. Salceanu, C. (2015), Psihologia dezvoltării umane, Craiova: Ed. Sitech</li> <li>20. Semrud-Clikeman, M., &amp; Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books</li> <li>21. Shapiro, L.E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Ed. Polirom</li> <li>22. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de pădăie</li> <li>23. Sion, G. (2007), Psihologia vârștelor, ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Măine</li> <li>24. Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), Psihologia vârștelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită, București, EDP</li> <li>25. Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului și dezvoltării. București: Ed. Trei</li> <li>26. Verza, E.; Verza, F.E. (2000), Psihologia vârștelor, București, Ed. Pro Humanitate</li> <li>27. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books</li> <li>28. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom</li> <li>29. Sălceanu, C., &amp; Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară</li> </ol> |  |                   |
| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)  | Metode de predare                      | Număr ore alocate |
| 1. Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza exemplurilor de grile de observație și interviu   | dezbatere, aplicații, analiză critică, | 2 ore             |
| 2. Aplicarea, scorarea și interpretarea grilei de observație / a unui interviu   | exemplificări, demonstrații,           | 2 ore             |
| 3. Familiarizarea studenților cu “echipamentul” unui test psihologic   | exercițiu, lucru în echipă             | 1 oră             |
| 4. Analiza formulării itemilor din testele psihologice consacrate  |  | 2 ore             |

|  |  |        |
|--|--|--------|
| 5. Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile |  | 4 ore  |
| 6. Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate                      |  | 6 ore  |
| 7. Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate                          |  | 1 oră  |
| 8. Susținerea proiectelor realizate, în fața clasei  |  | 10 ore |

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va defini, explica și aplica noțiunile fundamentale și metodele evaluării psihologice, în situații problematice reale pe care studentul le identifică.

Studentul va construi instrumente de măsură adecvate, pe care le va cuantifica și analiza critic, după un set de indicatori calitativi și cantitativi stabiliți de norme academice.

### 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare   | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale  | Evaluare scrisă   | 50%                          |
| 10.5 Aplicații | Prezența obligatorie la activitățile desfășurate conform regulamentelor în vigoare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe ( <i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i> ). | Condiție de intrare în examen                                       | -                            |
|                | Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar   | Evaluarea proiectului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams) | 20%                          |
|                | Prezentarea orală a proiectului   | Evaluare orală  | 10%                          |
|                | Autoevaluarea muncii în echipă  | Autoevaluare pe baza de grilă                                       | 10%                          |
|                |   | Punct din oficiu  | 10%                          |

Studentii se vor grupa în echipe de 5 persoane. Ei vor avea de efectuat următoarele sarcini de lucru pentru evaluare, ce vor fi vizibile în structura portofoliului:

- Elemente introductive
  - Prezentarea scopului chestionarului (maxim 5 rânduri)
  - Populația pentru care se adresează chestionarul (maxim 5 rânduri)
  - Condițiile de aplicare a chestionarului (maxim 5 rânduri)
- Constructul măsurat – Documentarea teoretică a constructului, pe baza literaturii de specialitate, maxim 2 pagini/membru echipă, cu minim 25 de surse (cărți și articole din baze de date internaționale).
- Lista descriptorilor comportamentali extrași din literatura de specialitate (2 descriptori/membru echipă)
- Operaționalizarea constructului ales, sub formă de itemi ce reflectă comportamente observabile și măsurabile din fiecare descriptor (20 itemi/membru echipă)
- Analizarea listei de itemi obținută de la toți membrii echipei. Pe o scală de la 1 la 5, fiecare membru evaluează corespondența item-variabilă. Se face media aritmetică. Se păstrează primii 50 de itemi în ordinea descrescătoare a mediilor.

6. Apelul la experți. Se oferă lista de itemi unui grup de 5 colegi din afara echipei care vor evalua individual corespondența item-variabilă pe o scală de la 1 la 5. Se face media aritmetică. Se păstrează primii 25 de itemi în ordinea descrescătoare a mediilor.
7. Elaborarea instrucțiunilor de aplicare
8. Cotarea răspunsurilor - Stabilirea modalității de cuantificare a scorurilor brute și stabilirea semnificației scorurilor
9. Etalon descriptiv – semnificația scorurilor ridicate și a scorurilor scăzute pentru variabila măsurată.
10. Analiza critică a instrumentului, feedback personal (maxim jumătate de pagină)

**Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:**

- Respectarea normelor de redactare (cf. Ghidului pentru elaborarea lucrării de licență și disertație) și de structurare și de predare a portofoliului (1 punct)
- Respectarea structurii portofoliului (1 punct)
- Calitatea documentării asupra constructului ales, analiza critică și sinteza surselor folosite, relevanța bibliografiei alese (2 puncte)
- Calitatea și corectitudinea academică a descriptorilor comportamentali identificați (1 punct)
- Corectitudinea citărilor (conform standardelor APA, în text și în lista de referințe), (1 punct)
- Calitatea operaționalizării constructului ales și a itemilor corespunzători definițiilor operaționale (1 punct).
- Calitatea analizei itemilor (1 punct)
- Analiza critică a instrumentului. Feedback personal. (1 punct)

Ponderea acestei note este de 20% din nota finală.

**Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.**

**Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă sunt:**

1. Asumarea de responsabilități la nivelul echipei
2. Îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente
3. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii,
4. Contribuția autentică a ideilor personale
5. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, empatie
6. Abilități organizatorice și de leadership
7. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate
8. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale
9. Contribuție la realizarea prezentării pentru examinarea orală, creativitate
10. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.

**Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.**

**Criterii de evaluare a prezentării orale:**

- Realizarea atractivă a powerpoint-ului – fonturi, imagini, etc. – 2 puncte
- Calitatea și cantitatea informației de pe slide-uri – 2 puncte
- Calitatea prezentării – fluență, cursivitate, logică a argumentelor, prezentarea și nu lecturarea textului, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 6 puncte

**Portofoliul va fi prezentat individual, în 10 minute, în ultimile săptămâni ale semestrului. Prezentarea va fi notată și va avea 10% pondere în nota finală.**

**10.6 Standard minim de performanță**

**CUNOȘTINȚE TEORETICE**

Definirea și exemplificarea metodelor utilizate în evaluarea psihologică.

**ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ**

Operaționalizarea unei variabile, compunerea unui set de itemi pentru o trăsătură de personalitate la alegere (din lista propusă), scorarea și aplicarea pe un eșantion de subiecți.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

- Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,  
23.09.2024

Titular activități de curs,

Titular aplicații,

Data avizării în departament  
23.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei