

FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI					
2.2 Cod disciplină		PPS 1102					
2.3 Titularul activităților de curs		PETRE CRISTIAN					
2.4 Titularul activităților aplicative		MORARU MONICA					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</i> <i>C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea corectă, în contexte specifice, a reperelor epistemice din domeniului general al Pedagogiei
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și exersarea unui set de cunoașteri teoretice interdisciplinare asociate Pedagogiei, înțeleasă fie ca știință, artă, tehnică sau filosofie 2. Formarea și exersarea abilităților de abordare critică și argumentată a problematicii educației (semnificații, forme, funcții) 3. Analiza comprehensivă a fenomenului educației în relație funcțională cu autoeducația și educația permanentă, în contextul reformei educaționale și a unei societăți fluide.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea Pedagogiei. Coordonate istorice	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Statutul epistemic al Pedagogiei		2
3. Relațiile interdisciplinare ale pedagogiei		2
4. Educația: abordare conceptuală		2
5. Finalitățile educației – idealul educației		2
6. Funcțiile educației		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea		2
8. Forme ale educației: formală, nonformală, informală		2
9. Dimensiuni ale educației: educația intelectuală și educația morală		4
10. Dimensiuni ale educației: educația civică, educația fizică, educația religioasă		2
11. „Noile educații”		2
12. Educația permanentă – autoeducația		2
13. Sistemul surselor educației		2

Bibliografie:

1. Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European
2. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
3. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
4. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP
5. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP
6. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului, București: Paralela 45
7. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House

8. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House 9. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European 10. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom 11. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom 12. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom 13. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom 14. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dimensiuni epistemologice ale pedagogiei (știință, criterii de științificitate, cunoaștere științifică vs cunoaștere comună, științe pozitive vs științe socioumane)	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Dimensiuni interdisciplinare	dezbateri,	2
3. Educația - abordare conceptuală. Atribute ale educației	elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	2
4. Educația. Funcții		2
5. Finalitățile educației (idealul educației, competențele-cheie, competențe profesionale, competențe transversale, competențe generale, competențe specifice, obiective operaționale)		2
6. Formele educației		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Relația ereditate – mediu – educație.		2
8. Dimensiunile educației: educația intelectuală		2
9. Dimensiunile educației: educația morală		2
10. Dimensiunile educației: educație interculturală		2
11. „Noile educații”		2
12. Familia ca mediu educațional		2
13. Educația permanentă		2
14. Autoeducația		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Fundamentele pedagogiei asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific Științelor educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare, respectarea condițiilor asociate surselor	Realizarea și prezentarea (sub forma PPT) unui produs academic de semestru care abordează un conținut prezentat la curs sau la seminar (trei surse, două dintre ele în limbă străină).	25% (15% predarea PPT, 10% susținerea PPT)

10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Un rezumat al unui articol științific tematic (1.5 pagini)	15%
	Manifestarea unei atitudini participative la trei activități (de seminar sau/ și de curs)	Observația	10%
		Evaluare scrisă	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Confirmarea cunoștințelor și abilităților analitic-explicative asociate argumentării statutului epistemologic al Pedagogiei și semnificației educației.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

Petre Cristian

Moraru Monica

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2024

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei