

FIȘA DISCIPLINEI

CITIT – SCRISUL ÎN BRAILLE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024 - 2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CITIT – SCRISUL ÎN BRAILLE						
2.2 Cod disciplină	PPS3213						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	COL.	2.8 Regimul disciplinei	DFac/DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (42 + 58)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de educație specială a copiilor cu dizabilități auditive
7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea de competențe pentru activitatea didactică concretă cu copiii cu dizabilități de vedere • Identificarea elementelor specifice în stimularea și dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de vedere • Dezvoltarea abilităților de învățare a limbajului scris – citit în Braille pentru copiii cu dizabilități de vedere

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Specificul dezvoltării comunicării la persoanele nevăzătoare	Prezentare orală + multimedia (expunerea, demonstrația, problematizarea)	2
2. Istoric al sistemului de citire și scriere Braille		2
3. Principiile sistemului de citire și scriere Braille		2
4. Dezvoltarea tactil – kinesteziei premergătoare scrierii și citirii în Braille		2
5. Învățarea scrierii și citirii în Braille. Sistemul românesc.		2
6. Semnele matematice și muzicale în Braille. Desenul tiflografic		2
7. Tehnologii asistive pentru scrierea și citirea Braille : mașini de scris Braille, utilizarea calculatorului, softuri specifice, imprimanta Braille, etc.		2

Bibliografie:

1. Totolan, D. (2023). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de vedere*. Suport de curs.
2. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
3. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
4. Stănică, I., Popa, M., Popovici, D.V., Rozorea, A., Mușu, I. (1997). *Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale*. Ed. Pro Humanitate.
5. Ștefan, M. (2001). *Psihopedagogie specială. Deficienta de vedere*. București: Editura PRO HUMANITATE.
6. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
7. Rozorea, A. (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficiențelor de vedere*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
8. Verza, F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
9. Verza, E., Verza, E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București. Ed. Universității din București.

10. Vrăsmaș, T. (2004). <i>Școala și educația pentru toți</i> . București: Ed. Miniped. 11. Vrăsmaș, T. (2007). <i>Psihopedagogia deficienților de vedere</i> . Constanța: Ovidius University Press. 12. Vrăsmaș, T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională</i> . București: E.D.P. 13. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i> . București: Ed. Universitară. 14. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</i> . București: Ed. MarLink.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Exerciții pre-braille pentru dezvoltarea tactil-kinesteziei și forței și coordonării tastării.	Aplicații. Studii de caz	4
2. Învățarea primei decade și principiilor configurării ei		4
3. Învățarea celorlalte decade și a semnelor de literă mare, semne de punctuație		4
4. Învățarea simbolurilor matematice și muzicale		4
5. Învățarea labiolecturii și utilizarea ei în Desenul tiflografic		4
6. Tehnica scrierii la plăcuță și a mașinii de scris Braille		4
7. Utilizarea computerului și a imprimantei Braille de către nevăzători. Alte tehnologii asistive pentru nevăzători		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități vizuale, să cunoască principalele metode și tehnici de educație compensatorie și modalitățile de integrare socială a persoanelor cu dizabilități vizuale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă	60%
10.5 Aplicații	Citirea unei propoziții scrise în Braille. Scriere numelui la mașina de scris Braille	Evaluare practică	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Stabilirea etapelor specifice de învățare a limbajului scris – citit în Braille pentru copiii cu dizabilități vizuale.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei