

FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE ȘI INTERVENȚIE TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE ȘI INTERVENȚIE TIMPURIE						
2.2 Cod disciplină	PPS 2111						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR. CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR. CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei. Psihologia educației. Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	Utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor structuri teoretice din domeniul pedagogiei (inclusiv curriculumului) și psihologiei (generale și vârstelor) Înțelegerea rolului social al specialistului în Științele educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se vor desfășura în săli de clasă specifice ale
-------------------------------	--

	FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile de seminar se vor desfășura în săli de clasă specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</i> <i>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</i> <i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</i> <i>C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea studenților cu un set de cunoașteri și abilități cognitive și acționale asociate problematicii educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	Dobândirea de cunoștințe referitoare la caracteristicile structurale și funcționale ale instituțiilor de învățământ preșcolar; Elaborarea unor schițe de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare timpurii; Elaborarea unor schițe de proiectare a activităților de intervenție psihopedagogică specială la vârstele antepreșcolare și preșcolare Manifestarea reflexivă raportată la seturi de cunoașteri asociate particularităților psihogenetice specifice vârstei antepreșcolare și preșcolare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educația timpurie ca domeniu interdisciplinar în Științele educației.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Politici naționale și internaționale privind educația timpurie		2
3. Principiile care stau la baza elaborării curriculumului de educație timpurie		2
4. Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale.		2
5. Organizarea activității de joc și învățare în educația timpurie		2
6. Organizarea activității de joc și învățare în educația timpurie		2
7. Tipuri de joc. Elemente de design al diverselor tipuri de joc		4
8. Mediul educational si climatul grupului de copii preșcolari		2
9. Planul de învățământ pentru educație timpurie. Metode de aplicare a planului de		2

învățământ pentru educație timpurie.		
10. Programa pentru educație timpurie. Structura curriculară și proiectarea curriculară în învățământul preșcolar.		2
11. Strategii inovative în educația timpurie. Metode și mijloace didactice în educația timpurie		2
12. Cunoașterea colectivului de preșcolari		2
13. Modalități de intervenție ale specialistului în psihopedagogie specială		2
Bibliografie: - Gordon, T.& Burch, N. (2011). Profesorul eficient, Bucuresti: Ed. Trei. - Ionescu, M., Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, Editura Vanemonde, București, 2010 - Iucu, B., R. (2001). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași: Ed. Polirom. - Pânișoara, I. O. (2015) Profesorul de succes, Iasi : Polirom. - Stan, L. (oord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom - Șovar, R. (1996). Un secol de existență legiferată a învățământului preșcolar din România. București: Editura Scorpion. - Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). Managementul calității pentru învățământul preuniversitar. București: Editura Didactică și Pedagogică. - Meisels (Eds.), The Handbook of Early Childhood Intervention (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press. - Ulrich, C. (coord.) (2009). Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”. Studiu de impact. București. - Voicu, L. (coord.) (2010). Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire. București: Ed. Vanemonde. - Vrânceanu, M.(coord.). (2005). Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău. - Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative - Asociația RENINCO, UNICEF, MECTȘ (2012). Educația incluzivă în grădiniță - dimensiuni, provocări, soluții, București		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Finalitățile învățării preșcolarilor	analiza critică/dezbaterea unor	2
2. Tipuri de activități de învățare. ALA	informații științifice	2
3. Tipuri de activități de învățare: Rutine și tranziții	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza	2
4. Tipuri de activități de învățare. ADE	1	2
5. Modalități de intervenție ale specialistului în psihopedagogie specială	iza unor studii de caz	4
6. Parteneriatul educațional cu familia	Lucrul în echipă/ Lucrul individual	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Instrumentarea cu seturi de cunoștințe și abilități specifice disciplinei Educație și intervenție timpurie asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul aplicativ al educației timpurii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Relevanța articolului în raport cu tematica. Existența unor citate și parafraze. Exprimarea unei viziuni analitice.	Realizarea unui rezumat al unui articol de specialitate	10%
		Realizarea unei schițe de intervenție de specialitate	10%
10.5 Aplicații	Manifestarea unei atitudini active pe parcursul activităților	Grilă de observație	20%
		Evaluare scrisă finală	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea corectă a celor două teme, cunoașterea aspectelor esențiale referitoare la domeniile de dezvoltare și tipurile de activități de învățare specifice educației timpurii.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

Conf.Univ.Dr. Cristian Petre

Conf.Univ.Dr. Cristian Petre

Data avizării în departament
25.09.2024

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei