

# FIȘA DISCIPLINEI

## STRATEGII DE GESTIONARE A BULLYING-ULUI ÎN ȘCOLI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA                  |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                      |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii:               | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii:                 | LICENTA                                                |
| 1.6 Programul de studii:              | PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ                                |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024-2025                                              |

### 2. Date despre disciplină

|                                                  |                                                  |               |   |                       |     |                         |       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                        | STRATEGII DE GESTIONARE A BULLYING-ULUI ÎN ȘCOLI |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                               | PPS2113                                          |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs              | Lect.dr Ecaterina TOTOLAN                        |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp | Lect.dr Ecaterina TOTOLAN                        |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.5 Anul de studii                               | II                                               | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | Col | 2.7 Regimul disciplinei | DS/DA |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |                |                    |    |                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----|--------------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3              | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar / laborator (lp) /stagii | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42             | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar / laborator (lp) /stagii | 14  |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |                |                    |    |                                      | 33  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                |                    |    |                                      | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                    |    |                                      | 10  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                    |    |                                      | 10  |
| Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                    |    |                                      | 10  |
| Tutorial                                                                                       |                |                    |    |                                      | 1   |
| Examinări                                                                                      |                |                    |    |                                      | 2   |
| Alte activități                                                                                |                |                    |    |                                      |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 75 (3.4 + 3.7) |                    |    |                                      |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 3              |                    |    |                                      |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                   |                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a Cursului                    | Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului | Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)    |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</li> <li>• Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială</li> <li>• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</li> <li>• Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</li> <li>• Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice</li> <li>• Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p>CT 1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT 2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT 3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>                                                                                                                                                                                                                               |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice recunoașterii comportamentelor de bullying și metode de prevenire a acestuia.</p> <p>Evidențierea fenomenului critic marcat de exaladarea comportamentului violent și generarea de soluții valide privind diminuarea acestuia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2 Obiectivele Specifice             | <p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa diferentieze între violența școlară și bullying.</li> <li>• Sa identifice metode și instrumente de prevenire și combatere a bullyingului.</li> <li>• Sa propună intervenții în rândul copiilor, elevilor, profesorilor și părinților pentru a constientiza și a stopa fenomenul bullying</li> <li>• Să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice consilierii anti-violență acționând responsabil, autoasumat în identificarea, prevenirea și eliminarea comportamentului violent atât în mediul școlar cât și la nivel social.</li> <li>• Să depisteze, analizeze și genereze în baza studiilor de caz strategii acționale eficiente anti-violență;</li> <li>• Să elaboreze, monitorizeze și evalueze programe de prevenție/intervenție anti-violență/anti-bullying</li> </ul> |

#### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metode de predare                    | Observații   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>1. BULLYING – STABILIREA CONTEXTULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce este bullying-ul?</li> <li>• Cine este implicat în bullying?</li> <li>• Originea comportamentului de tip bullying</li> <li>• Care sunt consecințele bullying-ului?</li> <li>• Mituri comune despre bullying</li> <li>• Un răspuns efectiv la bullying în școală?</li> <li>• Care este situația bullying-ului în școală în România?</li> </ul> | <b>Prezentare orală + multimedia</b> | <b>4 ore</b> |
| 2. METODOLOGIE ANTI-BULLYING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Prezentare orală</b>              | <b>4 ore</b> |
| <p>3. INSTRUMENTE PENTRU PREVENIREA BULLYING-ULUI ÎN CLASĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități la clasă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Prezentare orală</b>              | <b>4 ore</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|
| 4. INSTRUMENTE PENTRU IDENTIFICAREA TIMPURIE ȘI INTERVENȚIA ADECVATĂ ÎN CAZURI DE BULLYING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semnale de avertizare și indicatori ai bullying-ului</li> <li>• Cum ne putem da seama că un elev este afectat de bullying?</li> <li>• Cum putem să facem față bullying-ului într-o manieră eficientă?</li> <li>• Recomandări practice pentru intervenția în situații de bullying în școală</li> </ul> | Prezentare orală + multimedia | 4 ore |
| 5. PROGRAME DE FORMARE PENTRU COPII SI ELEVI PE TEMA BULLYINGULUI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentare orală              | 4 ore |
| 6. PROGRAME DE FORMARE PENTRU PROFESORI, PE TEMA BULLYINGULUI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentare orală + multimedia | 4 ore |
| 7. LECTORAT PENTRU PARINTI, CUM STOPAM BULLYINGUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentare orală+ multimedia  | 4 ore |

#### Bibliografie

1. Benedini, K. M., Fagan, A. A., & Gibson, C. L. (2016). The cycle of victimization: the relationship between childhood maltreatment and adolescent peer victimization. *Child Abuse & Neglect*, 59, 111–12
2. Cozolino, J.L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. Editura Trei, București.
3. Dedousis-Wallace, A., Shute, R., Varlo, M., Murrihy, R., Kidman, T. (2014). Predictors of teacher intervention in indirect bullying at school and outcome of a professional development presentation for teachers. *Educational Psychology*, Vol. 34, No. 7, 862–875
4. Dumitru, A.C., Pagu, D., Petrea, C., Chiroiu, G. (2020). *Bullying? Recunoaste si fa o schimbare*. Editura MMPD. Bucuresti
5. Icard, M. (2021). 14 conștății până la 14 ani. Editura Univers. Bucuresti.
6. Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse & Neglect*, 37, 1091-110
7. Menesini E., Salmivalli, C. (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions, *Psychology, Health & Medicine*, 22:sup1, 240-253.
8. OAK Foundation & Terre des hommes. (2019). Prevenire și intervenție în situații de bullying - Activități psihosociale de grup pentru copii și părinți. Chișinău.
9. Petrica, S., Terzi-Barbarosie, D. (2021). Antibullying: prevenire și intervenție. Program adresat profesioniștilor. Terre des hommes. Moldova.
10. Rodkin, P. C., Espelage, D. L., & Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying developmental antecedents and outcomes. *American Psychologist*, 70, 311–321.
11. School bullying: Definition, characteristics, and intervention strategies. (2009), în *Revista de cercetare și intervenție socială*, nr 26;
12. Sticks and Stones. (2013). A Training Manual for Facilitators on How to Increase the Involvement of Children in Their Own Protection. Plan International, Bangkok.
13. Studiu sociologic la nivel național. (2016). *Bullying-ul în rândul copiilor.*, București  
[https://oradenet.ro/docs/Bullying\\_Studiu\\_sociologic\\_salvati\\_copiii.pdf](https://oradenet.ro/docs/Bullying_Studiu_sociologic_salvati_copiii.pdf)
14. Woody, J. (2022). Ghid practic anti-bullying pentru fete: gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine. Editura Niculescu. Bucuresti.

| 8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii                                       | Metode de predare           | Observații   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1. Programe implementate national si international pentru a combate bullyingu         | <b>Dezbatare</b>            | <b>2 ore</b> |
| 2. Rolul profesorilor si al parintilor in prevenirea bullyingului                     | <b>Dezbatare. Aplicații</b> | <b>2 ore</b> |
| 3. Educarea parintilor pentru a combate bullyingul                                    | <b>Dezbatare. Aplicații</b> | <b>2 ore</b> |
| 4. Ce pot face directorii scolilor si gradinitelor pentru a stopa bullyingul          | <b>Aplicații</b>            | <b>2 ore</b> |
| 5. Legislatie nationala si internationala cu privire la combaterea bullyingului       | <b>Aplicații</b>            | <b>2 ore</b> |
| 6. Stima de sine si bullying                                                          | <b>Dezbatare. Aplicații</b> | <b>2 ore</b> |
| 7. Importanta cunoasterii si educarii limitelor personale in combaterea bullying-ului | <b>Dezbatare. Aplicații</b> | <b>2 ore</b> |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                     | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                           | 10.2 Metode de evaluare                 | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                          | Cunoasterea notiunilor fundamentale                                                                                                                                                                 | Evaluare orală pe parcursul semestrului |                              |
| 10.5 Seminar / laborator/lp/stagii | Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe ( <i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i> ). | <b>Condiție de intrare în examen</b>    |                              |
|                                    | Sustinerea unui proiect în timpul orelor de seminar                                                                                                                                                 | Evaluare orală                          | 30%                          |
|                                    | Volumul și corectitudinea cunoștințelor                                                                                                                                                             | Evaluare scrisă                         | 30%                          |
|                                    | Rigoarea științifică a limbajului                                                                                                                                                                   | Evaluare scrisă                         | 10%                          |
|                                    | Organizarea conținutului                                                                                                                                                                            | Evaluare scrisă                         | 10%                          |
|                                    | Originalitatea                                                                                                                                                                                      | Evaluare scrisă                         | 10%                          |
|                                    |                                                                                                                                                                                                     | Punct din oficiu                        | 10%                          |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| 10.6 Standard minim de performanță                                  |
| 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.5. |

|                  |                                 |                   |
|------------------|---------------------------------|-------------------|
| Data completării | Titularul activităților de curs | Titular aplicații |
| 25.09.2024       | Totolan Ecaterina               | Totolan Ecaterina |

  

|                              |                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------|
| Data avizării în Departament | Semnătura directorului de departament   |
| 30.09.2024                   | Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin |

  

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei