

FIȘA DISCIPLINEI

SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024 - 2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Cod disciplină	PPS2213						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. MIRCEA ADRIAN MARICA						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF. UNIV. DR. MIRCEA ADRIAN MARICA						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	Col.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DF

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia educației
4.2 de competențe	• Cunoașterea stadiilor dezvoltării psihice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu perspectiva sociologică de cunoaștere și cercetare a fenomenelor, proceselor și structurilor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de analiză critică a diverselor fenomene și procese educaționale 2. Structurarea unei viziuni sociologice asupra educației ca fapt social, cu multiplele sale determinări și influențe 3. Evaluarea prin metode sociologice a staticii și dinamicii (diagnoză și evoluție a) proceselor educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. <i>Specificul perspectivei sociologice asupra educației</i>	Exercițiu de reflecție, conversație euristică,	4 ore
2. <i>Educație și socializare. Paradigme ale constituirii eului social</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	4 ore
3. <i>Variabile ale socializării în familie</i>		4 ore
4. <i>Devianța școlară și delincvența juvenilă</i>		4 ore
5. <i>Inegalitatea socială și reușita școlară</i>		4 ore
6. <i>Organizația școlară și grupul școlar</i>		4 ore
7. <i>Criza mondială a educației și tentative de reformă</i>		4 ore
Bibliografie: Cristea, S.; Constantinescu, C, (1998), <i>Sociologia educației</i> , Editura Hardiscom, Pitești. Diaconu, M., (2004), <i>Sociologia educației</i> , Editura ASE, București. Dragomir, G.M., (2002), <i>Introducere în sociologia educației</i> , Eurobit, Timișoara. Hatos, A., (2006), <i>Sociologia educației</i> , Editura Polirom, Iași. Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), <i>Sociologie</i> , Polirom, Iași. Ionescu I., (1997), <i>Sociologia școlii</i> , Editura Polirom, Iași. Marica, M.A., (2013), <i>On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.</i> Marica, M., A., (2007), <i>Sociologia educației</i> , Editura Ovidius University Press, Constanța. Neamțu, C., (2003), <i>Devianța școlară</i> , Editura Polirom, Iași. Păun E., (1999), <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> , Editura Polirom, Iași. Plugaru, L., (2004), <i>Introducere în sociologia educației</i> , Editura Psihomedica, Sibiu. Popovici, D., (2003), <i>Sociologia educației</i> , Editura Institutul European, Iași. Stănculescu, E., (1996), <i>Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei</i> , Editura Polirom, Iași.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate

1. Specificul abordării sociologice a sistemului educațional. Sociologia ca știință a educației. Socializarea secundară	Dezbateri. Studii de caz	2 ore
2. Caracteristici ale familiei și performanța școlară		2 ore
3. Devianța școlară – cauze și factori predispozanți		2 ore
4. Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție;		2 ore
5. Conduitele evazioniste și abandonul școlar – modalități de prevenire		2 ore
6. Inegalitatea socială și reușita școlară		2 ore
7. Egalitatea de șanse prin educație		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să aplice cunoștințele fundamentale ale sociologiei educației în cercetarea și interpretarea semnificației diverselor fenomene și procese educaționale în contextul multiplelor interdependențe socioculturale, economice și politice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Aplicații	In funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei microcercetări sociologice la nivelul unei școli, prin care să fie surprinse relații între cel puțin două variabile dintre cele analizate la curs, cu explicațiile aferente diagnozei și propuneri de măsuri ameliorative			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Prof.univ.dr. Mircea Adrian Marica

Prof.univ.dr. Mircea Adrian Marica

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei