

**FIȘA DISCIPLINEI**  
PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii:	LICENȚA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE						
2.2 Cod disciplină	PPS3102						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS/DI

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					6
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					125 (3.4 + 3.7)
3.9. Numărul de credite					5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific
5.2. de desfășurare a seminarului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată activități online asincron - e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific Laborator psihopedagogie specială (după pandemie)

**6. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Evaluarea critică a locului și rolului psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz în contextul disciplinelor psihopedagogice.</p> <p>C2. Identificarea cauzelor complexe ale deficienței de auz și încadrarea în categoria persoanelor cu dizabilități.</p> <p>C3. Evaluarea complexă a persoanelor cu dizabilități auditive.</p> <p>C4. Stabilirea modalităților de intervenție psihopedagogică pentru compensarea și integrarea socială a persoanelor cu dizabilități auditive.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate</p> <p>CT2 Formarea și dezvoltarea abilităților de informare și documentare în domeniul interdisciplinar specific psihopedagogiei speciale și cu precădere a psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz</p> <p>CT3 Dezvoltarea unei structuri atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate persoanelor cu dizabilități și a persoanelor cu dizabilități auditive în special.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea complexă și intervenție educative-compensator-terapeutică a persoanelor cu dizabilități auditive
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înțelegerea fenomenului disfuncției auditive și în consecință formarea unei atitudini corecte față de această categorie de persoane cu dizabilități.</li> <li>2. Cunoașterea și folosirea aparaturii moderne (proteze auditive, implant cohlear, audiometre) în vederea optimizării procesului demutizării</li> <li>3. Cunoașterea specificului dezvoltării psihice - diferențieri în dezvoltarea psihică a copilului cu dizabilități auditive în raport auzitorul.</li> <li>4. Cunoașterea aspectelor legate de demutizare. Înțelegerea aspectelor legate de labiolectura pentru recepția corectă a mesajului verbal. Ortofonia și importanța ei în compensarea auzului deficitar</li> <li>5. Dobândirea unor cunoștințe și deprinderi privind specificul învățării limbajului verbal și a celui gestual, a relației dintre imagine - gest - cuvânt în procesul demutizării.</li> </ol> <p>Dobândirea cunoștințelor și a abilităților necesare a abordării și consilierii părinților copiilor cu deficiențe de auz</p>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
<p>1. Noțiuni fundamentale ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalitate versus anormalitate ca dificultate existențială</li> <li>- psihopedagogia persoanelor cu deficiente de auz în contextul științelor actuale</li> <li>- perspective istorice</li> <li>- actualitatea cercetărilor teoretico-aplicative în psihopedagogia persoanelor cu deficiente de auz</li> </ul>	<p><b>Prezentare orală + multimedia</b></p> <p>În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de</p>	2 ore



<p>2. Deficienta de auz in contextul taxonomiei deficientelor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clarificari conceptuale</li> <li>- incercari de depasire a limitelor si de unificare terminologica</li> <li>- auzul ca sistem functional; anatomia si fiziologia analizatorului auditiv</li> </ul>	<p>învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.</p>	<p>2 ore</p>
<p>3. Tipologia și etiologia tulburarilor de auz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etiologia deficientelor de auz</li> <li>- tipologia deficientelor de auz</li> <li>- importanta cunoasterii deficientelor de auz</li> <li>- gradele deficientelor de auz</li> </ul>		<p>2 ore</p>
<p>4. Depistare, diagnosticare, prevenire și interventie precoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- depistarea precoce a disfuncției auditive</li> <li>- diagnosticul tipului și gradului deficienței de auz</li> <li>- testarea auzului</li> <li>- prevenirea instalării consecințelor negative ale deficientelor de auz asupra dezvoltării psiho-fizice a copilului</li> <li>- învățarea și exersarea comunicării în familie, modalitate eficientă de intervenție precoce la vârsta micii copilării</li> <li>- consolidarea vorbirii copilului mic cu deficiențe de auz</li> </ul>		<p>2 ore</p>
<p>5. Problematika dezvoltării copilului cu deficiente de auz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea fizică a copilului cu deficiente de auz</li> <li>- dezvoltarea psihică a copilului cu deficiente de auz</li> <li>- rolul limbajului și consecințele asupra structurii personalității copilului cu deficiente de auz</li> </ul>		<p>2 ore</p>
<p>6. Compensarea deficientelor de auz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea compensării</li> <li>- tipuri de compensare</li> <li>- compensarea în cazul deficientelor de auz</li> </ul>		<p>2 ore</p>
<p>7. Compensare tehnică: protezarea auditivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiție, rol, tipuri de protezare auditivă</li> <li>- tehnica protezării; indicații și contraindicații</li> <li>- măsuri pentru utilizarea corectă a protezei auditive</li> </ul>		<p>2 ore</p>
<p>8. Elemente de surdodidactică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiție; obiective; concepte de bază</li> <li>- relația surdologie - didactică modernă</li> <li>- proiectarea activității în învățământul special pentru elevii cu deficiențe auditive</li> <li>- principiile surdodidacticii</li> </ul>		<p>2 ore</p>

<p>9. Metodologia specifica in surdodidactica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definitia metodei, taxonomie si functii</li> <li>- invatarea precoce a limbajului si a comunicarii</li> <li>- limbajul verbal - instrument principal al gandirii</li> <li>- particularitati ale limbajului persoanelor cu deficiente de auz</li> <li>- principalele metode ale surdodidacticii</li> </ul>		2 ore	
<p>10. Demutizarea din perspectiva clasica si moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structurarea limbajului, obiectiv principal si activitate specifica in procesul demutizarii</li> <li>- invatarea citit-scrisului</li> <li>- scrierea si vorbirea orala</li> <li>- structura gramaticala a limbajului verbal al copilului cu deficiente de auz</li> <li>- intelegerea contextului comunicarii</li> <li>- metode moderne de evaluare a limbajului</li> </ul>		2 ore	
<p>11. Problematika ortofoniei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea ortofoniei</li> <li>- rolul respiratiei si fonatiei corecte</li> </ul>		2 ore	
<p>12. Labiolectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea si specificul labiolecturii in contextul metodologic al surdodidacticii</li> <li>- perceperea fonemelor pe cale labiala</li> <li>- principiile labiolecturii</li> <li>- receptarea vorbirii pe cale labiovizuala si intelegerea mesajelor verbal-orale</li> <li>- tehnica labiolecturii</li> </ul>		2 ore	
<p>13. Surdocecitatea si problematica ei speciala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea surdocecitatii</li> <li>- etiologia surdocecitatii</li> <li>- structurarea unor programe speciale pentru stimularea dezvoltarii copilului cu surdocecitate</li> <li>- copilul cu surdo-cecitate</li> </ul>		2 ore	
<p>14. Integrarea socioprofesionala a persoanelor cu deficiente de auz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizarea si calitatea vietii persoanelor cu deficiente de auz</li> <li>- abilitare / reabilitare, protectie si integrare socială</li> <li>- tendinte actuale in recuperarea persoanelor cu deficiente de auz in Romania si in lume</li> <li>- legislatie specifica</li> </ul>		2 ore	

Bibliografie :

1. Druțu, I. (coordonator), (2002). *Studii și cercetări în psihopedagogia specială*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Gherguț, A. (2005). *Probleme de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Iași: Polirom.
3. Manolache, C. (1980). *Surdmutitatea. Ortofonie. Limbaj. Auzitori și surdomuți*. Bucuresti: Editura Medicala.
4. McCormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*. Bucuresti.
5. McCracken, W., Sutherland H. (1996). *Eficient, nu deficient. Un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz*. Bucuresti: Tipografia Semne 94.
6. Popa, Mariana, Stanica, I., Popovici D.V. (2001). *Psihopedagogie specială. Deficiența de auz*. Bucuresti: Ed. PRO HUMANITATE.
7. Popa, Mariana (2001). *Comunicare și personalitate la deficientul de auz*. București: Ed. Fundației Humanitas.
8. Pufan, C. (1972, 1982). *Probleme de surdopsihologie*. vol. I, vol. II. București: E.D.P.
9. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
10. Rozorea, Anca (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
11. Stanica I., Popa, Mariana (1994). *Elemente de psihologia deficienților de auz*. Bucuresti: Ed. INERESPH.
12. Stanica, I., Ugar, E., Benescu, C. (1983). *Probleme metodice de tehnica vorbirii și labiolectura*. București. E.D.P.
13. Țârdea, V. (1974). *Metodica pronunției în școlile de surzi*. București: E.D.P.
14. Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școală*. București: E.D.P.
15. Virole B. (2000). *Psychologie de la surdite*. De Boeck&Larcier.
16. Verza, E. (1998). *Psihopedagogie specială. Manual pentru clasa a XIII a, școli normale*. București: E.D.P.
17. Verza, F.E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
18. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
19. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
20. Vrăsmaș, t. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
21. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța: Ovidius University Press.
22. \*\*\* (trad. 2004). *Surditate și comunicare*. Ministerul Educației din Ontario. Canada. 1992. Asociația RENINCO România.
23. \*\*\* (2003). *Manual de limbaj gestual românesc*. Asociația Nationala a Surzilor din România. Bucuresti: Editura Mega.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Me
1. Clarificări conceptuale în domeniul psihopedagogiei persoanelor cu deficiente de auz	<b>Dezbateri. Aplicații. Studii de caz</b>	2 ore	
2. Auzul ca sistem funcțional; anatomia și fiziologia analizatorului auditiv	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online	2 ore	
3. Etiologia și formele disfuncțiilor auditive		2 ore	



4. Elemente de depistare și testare a auzului.	prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de asincron - e-mail.	2 ore	
5. Dezvoltarea psihică a persoanei cu dizabilități auditive		2 ore	
6. Compensarea psihopedagogică a deficiențelor de auz		2 ore	
7. Compensare tehnică		2 ore	
8. Principiile surdodidacticii		2 ore	
9. Principalele metode ale surdodidacticii		2 ore	
10. Terapii specifice de compensare (Demutizarea)		2 ore	
11. Principiile ortofoniei		2 ore	
12. Tehnica labiolecturii		2 ore	
13. Surdocecitatea ca polihandicap sensorial		2 ore	
14. Integrarea socioprofesională a tinerilor cu dizabilități auditive		2 ore	

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei speciale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz, să cunoască specificul dezvoltării psihice a persoanelor cu dizabilități auditive, etiologia, depistarea, psihodiagnoza și compensarea dizabilității auditive. Să cunoască principalele metode și tehnici de demutizare

**10. Evaluare**

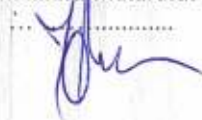
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata in fata	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluare scrisă online asincron/fata in fata	30%
	Evaluarea prealabilă a referatului și evaluare orală din conținutul referatului și tematica cursului (online asincron și sincron)	Examen online/fata in fata	50%
		Punct din oficiu	10%

**10.6 Standard minim de performanță**

Cunoașterea definiției, etiologiei și formele deficienței de auz. Cunoașterea unor modalități de realizare a demutizării și adaptării curriculare pentru educația compensatorie a elevilor cu dizabilități auditive. Pe perioada de pandemie, evaluarea se va realiza în regim on-line pe platforma webex prin evaluarea prealabilă a referatului realizat pe parcursul semestrului și răspuns oral la întrebări din conținutul referatului și tematica cursului. Portofoliile vor fi trimise pe e-mail.

Data completării  
17.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament  
1.10.2021

Semnătura directorului de departament

