

FIȘA DISCIPLINEI
ANALIZA PRACTICILOR INTERNAȚIONALE DE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANALIZA PRACTICILOR INTERNAȚIONALE DE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE						
2.2 Cod disciplină	MME113						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR. PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR. PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	1	2.7.Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	DSI/DI

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru						42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual										108
Distribuția fondului de timp										
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										26
Tutorial										7
Examinări										5
Alte activități										
3.8 Total ore pe semestru						150				
3.9. Numărul de credite						6				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Istoria paradigmelor educaționale. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	Cunoștințe de operare pe calculator și în mediul online

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale. C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea practicilor educaționale internaționale de referință, în scopul configurării unei epistemologii personale
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cursanților cu noțiuni și idei de baza – conexiunea sistem educațional – practici educationale; implicații asupra practicilor rezultate din evoluția drepturilor copilului și a celor umane; conexiunea politici – cultura și practici organizaționale; neuroștiințele, învățarea și practicile de instruire

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Tema 1 Structura sistemelor de învățământ. Modele	Prezentare orală + multimedia	2 ore
Tema 2 Competențele cheie ca repertoriu unificat al discursurilor despre educație.		2 ore
Tema 3 Referențiale ideatice și metodologice: OECD		2 ore
Tema 4 Referențiale ideatice și metodologice: UNICEF		2 ore
Tema 5 Referențiale ideatice și metodologice: UNESCO		2 ore
Tema 6 Competențele și formarea profesorilor. Referințe internaționale		2 ore
Tema 7 Modele de evaluare a educației: PISA, PIRLS		2 ore

Bibliografie:

Auzou-Caillemet, T, Juhel, N, Loret M, coord.(2015), Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire, RETZ și FNAME

Berchoud, M, (2010), 4-11 ans et difficultés à apprendre. Repérer, proposer, accompagner ,Ed. De la Chronique Sociale, Lyon

Cerghit, I, (2003)Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, Ed.Aramis, Bucuresti

Cristea, S (1995), Fundamentele pedagogice ale reformei invatamantului, E.D.P, Bucuresti,

Cucos, C (2006) Pedagogie, Polirom, Iasi

Gardner, H,(2004), Mîntea disciplinată, Editura Sigma, București, 2004

Gordon, T& BURCH N, (2011), Profesorul eficient, Ed. TREI

Illeris, K, (2014),Teorii contemporane ale învățării, Ed. TREI

Hatti, J, (2014), Învățarea vizibilă, Ed. TREI

Ionescu,M. si Chis,V.(1992) Strategii de predare si invatare, Ed. Stiintifica

Ionescu, M. si Radu,I.(1995)Didactica moderna, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Marzano, R, (2015), Arta și știința predării, Ed. TREI

Michel, Jean -Francois,(2013) Les 7 profils d apprentissage, ed, Eyrolles, Paris

Mustar, D., Metodologia cercetării în educație și învățământ, Ed. Litera, Bucuresti, 1985

Nicola, I., Pedagogie, (1994)E.D.P., Bucuresti

Papalia, Diane, Wendkos Olds, Sally, Feldman, Duskin, Ruth, (2009), Dezvoltarea umană, Editura TREI

Paun, E. si Potolea, (2003) D. coordonatori, Pedagogie, Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Ed. Polirom

Planchard, Emile, (1992) Pedagogie scolara contemporana, E.D.P., Bucuresti

Smith, C, Strick, L, (2011), Dizabilitățile legate de învățare explicate de la A la Z, traducere, Aramis print SRL, București

UNESCO, (1995), Cerințele speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor, tradusa și editata în limba romana prin grija Reprezentantei Speciale UNICEF în România

Vianin, P, (2011), Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare. Cum să-i dai elevului cheia reușitei, Ed.ASCRED, Cluj-Napoca

Vrăsmaș T, (2001), Învățământul integrat și-sau incluziv, Ed. Aramis, București

Vrăsmaș T, (2004), Școala și educația pentru toți, Ed.Miniped, București

Vrăsmaș E, (2004), Introducere în educația cerințelor speciale, Ed.CREDIS; Universitatea din București, București

Vrăsmaș E,(2007), Dificultati de invatare in scoala, Ed V&I Integral, Bucuresti

Vrasmas, T, (2004),Scoala si educatia pentru toti, Ed.MINIPED, Bucuresti

Vrasmas E,(2014), Educatia timpurie, Ed.Arlequin, Bucuresti

1.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
Tema 1 Structura sistemelor de învățământ. Modele		4 ore	
Tema 2 Competențele cheie ca repertoriu unificat al discursurilor despre educație.		4 ore	
Tema 3 Referențiale ideatice și metodologice: OECD		4 ore	
Tema 4 Referențiale ideatice și metodologice: UNICEF		4 ore	
Tema 5 Referențiale ideatice și metodologice: UNESCO		4 ore	
Tema 6 Competențele și formarea profesorilor. Referințe internaționale		4 ore	
Tema 7		4 ore	

Modele de evaluare a educației: PISA, PIRLS			
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Reprezentativitatea reperelor bibliografice/ webografice, logică și fluența criteriilor de analiză comparativă, dimensiunea de originalitate. Personalizare, calitatea scrierii academice	Portofoliu cu două teme: a. O viziune comparativă a două sisteme ideatice/ normative referitoare la una din temele existente în problematica dezbătută	30%
		b. Un rezumat al unui document de politică educațională	20%
	Independența de suportul vizual, calitatea răspunsurilor la întrebările adresate de către profesor	Susținerea temelor din portofoliu	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea, analiza și interpretarea unor practici actuale de educație și instruire			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

17.09.2022

Petre Cristian

Petre Cristian

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica