

FIȘA DISCIPLINEI DEZVOLTARE ȘI EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii	STIINTE LE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE ȘI EVALUARE INSTITUȚIONALĂ						
2.2 Cod disciplină	MME213						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Vrasmas Traian						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. Vrasmas Traian						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DAP/ DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					108
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu laptop, videoproiector, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Flipchart, laptop si videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale</p> <p>C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale</p> <p>C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale</p> <p>C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de învățare și muncă eficiente în echipa multidisciplinară, ca bază a dezvoltării și evaluării instituționale</p> <p>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specific în domeniul managementului educațional.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica managementului contextului social și instituțional</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea complexă a problematicii, contextelor și mecanismelor dezvoltării și evaluării instituționale, în scopul edificării unei baze minimale de abilitare personală și organizațională în acest sens
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cursanților cu noțiunile de baza specifice dezvoltării și evaluării instituționale Cunoașterea de către studenți a principalelor aspecte legate de managementul instituțional, evoluție, schimbare, crize Exersarea abilității de elaborarea a componentelor de baza ale unui Plan de dezvoltare instituțională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul învățării organizaționale în educație	Prezentare orală + PPT	2 ore
2. Managementul schimbării în instituțiile școlare		2 ore
3. Dezvoltarea incluziunii și echității în școli	Prezentare orală și videoproiectie	2 ore
4. Proiectarea dezvoltării instituționale (PDI)		2 ore
5. Evaluarea școlilor în Europa și în lume. Evaluarea bazată pe evidențe (evidence based)	Expunere-dezbateri	2 ore
6. Evaluarea calității educației în învățământul din România (ARACIP și ARACIS)		2 ore
7. Dezvoltare și evaluare instituțională în condiții speciale (crize, pandemie, schimbări legislative și instituționale etc)	Interogația inițială	2 ore

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H. (2021), e-Didactica. Procesul de instruire online, Didactica Publishing House

Booth, T., Ainscow, M. Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la învățământul de masă, CSIE, Publicat în cadrul programului Includes <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>

Coman, C., (2009), Comunicarea de criză. Tehnici și strategii, Polirom

Ciucurel M., (2005), Antrenarea competențelor psihologice și sociale ale managerilor, în Revista de Psihologie organizațională, vol V, 1/2005

Chină R. (2019), Managementul organizației școlare. Proiectul de dezvoltare instituțională, Editura Universitară

Iosifescu, S. (2008), Calitatea educației - concept, principii, metodologie, Editura 2000+, București

Makin, P., Cox, C., (2006), Schimbarea în organizații. Optimizarea comportamentului angajaților, Polirom

Meyer, G. (2000), De ce și cum evaluăm, Polirom

Nedelcu, A., Palade, E. (2008), Pentru o școală bine guvernată, Centrul educația 2000+

OECD, (2017). Kitchen, H., Fordham, E., Henderson, K., Looney, A., & Maghnouj, S. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Romania

https://read.oecd-ilibrary.org/education/romania-2017_9789264274051-en

Oprea, B. (2021), Fake news și dezinformare online: recunoaște și verifică. Manual pentru toți utilizatorii de internet, Polirom

Popa, C-M., (2009), O școală orientată spre elev, Aramis

Păun, E. (2017), Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom

Păun, E. (2022), coord. Școala viitorului sau viitorul școlii?, Polirom

Sahlberg, P. (2019) Leadership educational. Modelul finlandez, Editura Trei

Senge, P. Si col., (2016), Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație, Editura Trei

Silander, C.&Stigmar, M., (2019), Individual growth or institutional development? Ideological perspectives on motives behind Swedish higher education teacher training, Higher Education volume 77, pages265–281

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-018-0272-z>

Radu, I.T. (2005), Evaluarea în procesul didactic, Ediția II a, EDP

Rădulescu, E., Tîrcă, A. (2004), Școala prietenoasă. Experiențe de proiect, Humanitas

Zlate, M., (2007), Tratat de psihologie organizațională, Polirom, Iași

Vlasceanu, L. (2020), Educație și putere sau despre educația pe care am putea să o avem, Polirom

Vrasmas, T., Vrasmas, E. (coord.) (2021), Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția Rețelei RENINCO, Editura Universitară, București

UNESCO (2015). Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action
http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

UNESCO (2017), A Guide for ensuring inclusion and equity in education, Paris

UNESCO (2021). Romania, Profile commissioned by EASNIE for the Global Education Monitoring Report 2021- Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia- Inclusion and education: All means all -
<https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2021/02/Romania.pdf>

UNICEF (2020), Crearea unor sisteme de educație reziliente în contextul pandemiei de COVID-19: Considerente pentru factorii de decizie de la nivel național, local și de unitate școlară
<https://www.unicef.org/romania/media/2836/file/Crearea%20unor%20sisteme%20de%20educa%C5%A3ie%20reziliente%20%C3%Aen%20contextul%20pandemiei%20de%20COVID-19.pdf>

West, M.-A. (2006), Lucrul în echipă. Lecții practice, Polirom

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Viziuni și concepții privind învățarea în organizații	Analiza de text electronic și discuție-dezbatere	2
2. Învățarea în echipă (la noi și în lume)		2
3. Condițiile schimbărilor în educație		2
4. Abordarea crizelor și conflictelor în școli		2
5. Situația reală a echității și incluziunii în educație	Lucru individual și în grup	2
6. Aspecte specifice incluziunii și echității în educație pentru diverse grupuri vulnerabile	Lucru individual și în cuplu	2
7. Proiectarea unui plan de dezvoltare instituțională (PDI)	Lucru în grup/echipă	2
8. Evaluarea școlilor în Europa din perspectiva UE		2

9. Evaluarea instituțiilor școlare de către OCDE		2
10. Evaluarea calității educației în învățământul preuniversitar - ARACIP		2
11. Evaluarea calității educației în învățământul universitar - ARACIS		2
12. Particularități ale învățării online din perspectiva managerială. Informare și dezinformare		2
13. Pandemia și postpandemia în viața școlilor		2
14. Managementul educațional în condiții de schimbări legislative și instituționale		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul dezvoltării și evaluării instituționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	20%
		Examen	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza statutului specialistului in management educational, a atribuțiilor și competențelor profesionale în dezvoltarea și evaluarea instituțională			

Data completării,
22.09.2022

Titular activității de curs,
Prof.univ.dr. Traian Vrăsmaș

Titular aplicații,
Prof.univ.dr. Traian Vrăsmaș

Data avizării în departament

Director de Departament

30.09.2022

Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica