

FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR DE EDUCAȚIE ȘI ASISTENȚĂ A COPIILOR CU CES

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR DE EDUCAȚIE ȘI ASISTENȚĂ A COPIILOR CU CES						
2.2 Cod disciplină	PPS 3103						
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	CRIȘAN ELENA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Politici educaționale și sociale. Asistența socială a persoanelor cu dizabilități. Consiliere psihopedagogică.
4.2 de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate - valorificarea fundamentelor teoretice de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Configurarea unei imagini comprehensive referitoare la procesualitatea demersurilor de management al instituțiilor responsabile de educația și asistența socială a copiilor cu CES
7.2 Obiectivele specifice	1. Descrierea structurilor instituționale și serviciilor de educație și asistență socială care pot fi accesate de persoanele cu nevoi speciale /cu CES 2. Consilieze familiile persoanelor cu nevoi speciale / cu CES în scopul susținerii eficiente a demersului recuperator /compensator 3. Cunoașterea și respectarea principiilor fundamentale de protecție a drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES 4. Identificarea, analiza și explicarea comportamentului organizațional al actorilor sociali din cadrul unei organizații de educație/ asistență și intervenție psihopedagogică, 5. Decodificarea funcțiilor managementului instituțiilor de educație și asistență socială a copiilor cu CES și a rolului fiecărui membru al echipei interdisciplinare în atingerea obiectivelor/ performanței; 6. Operarea cu principalele concepte specifice managementului și design-ului serviciilor și programelor psiho-pedagogice;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Introducere în problematica managementului serviciilor de asistență, protecție și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale; teorii, legislație și abordări actuale.	Prelegere academică interactivă susținută de suport informațional multimedia	2
2. Suportul educațional. Personalul de suport		2
3. Sistemul de asistență socială. Structuri, rol, resurse, servicii.		3
4. Categoriile de persoane vulnerabile cărora se adresează sistemul de asistență socială.		2
5. Repere de bună practică în privința protecției drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Rolul și structurile organizatorice ale DGASPC		3
6. Rolul CJRAE și a serviciilor educaționale incluziv integrate în recuperarea copilului cu CES		3

7. Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI). Rol, structură, servicii		3
8. Echipa pluridisciplinară/ interinstituțională. Importanța și rolul fiecărui actor social în viața și bunăstarea persoanelor vulnerabile		2
9. Perspective psiho-socio-culturale asupra integrării persoanelor cu CES. Limite și provocări în procesul de integrare/ incluziune socială.		2
10. Elemente de management strategic, registrul riscurilor și rolul procedurilor operationale în furnizarea serviciilor		3
11. Comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice		3

Bibliografie:

Bândilă, A. (2005), Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap, București: INPCESPH
 Bândilă, A., Bucinschi, C. (2005). Breviar în domeniul asistenței sociale pentru persoanele cu handicap, București: INPCESPH
 Buzducea, D. (coord) (2010). Asistența Socială a Grupurilor de Risc, Iași: Editura Polirom
 Cojocaru, Ș. (2005). Metode apreciative în Asistența Socială, Supervizarea și Managementul de Caz, Iași: Editura Polirom
 Ghergut, A. (2018). Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale, Editura Iași: Editura Polirom
 Ghergut, Alois (2005), Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice, Iași: Editura Polirom
 Ghergut, A., (2003) Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic, Iași: Editura Polirom
 Neamțu, G. (coord) (2011) Tratat de asistență Socială, Iași: Editura Polirom
 Convenția ONU cu privire la drepturile copilului / www.cdep.ro
 Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități)
<http://www.inophcm.ro/legislatie-2/conventia-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/>
[http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-\(MzY0ODQ4\).htm](http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-(MzY0ODQ4).htm)
 Revista de Educație Specială, I.N.R.E.S.P.H., București

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în problematica managementului serviciilor de asistență, protecție și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale; teorii, legislație	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Identificarea și analiza furnizorilor de servicii, a categoriilor de beneficiari cărora se adresează	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	2
3. Aplicații ale funcțiilor managementului: recrutarea, selecția, angajarea și asumarea responsabilităților		2
4. Rolul CJRAE și a serviciilor educaționale incluziv integratoare în recuperarea copilului cu CES		2
5. Repere de bună practică în privința protecției drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Rolul și structurile organizatorice ale DGASPC		2
6. Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI). Rol, structură, servicii		2
7. Comunicarea în managementul serviciilor de educație și asistență socială		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează abilități de proiectare a programelor de integrare socială pentru persoanele cu CES, având ca axiomă valorică respectul față de drepturile acestora și a semnificațiilor individuală și societală a acestora. Disciplina asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific fenomenului supradotării.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, respectarea structurii specifice studiului de caz, calitatea tehoredactării, respectarea termenului de predare	Realizarea unui produs academic de semestru: un studiu de caz tematic	25%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resursei informaționale, nota de personalizare, calitatea tehoredactării, respectarea termenului de predare	Un rezumat al unui articol științific tematic	25%
	Obs. Susținerea examenului de finalizare este condiționată de prezența la minim 75% din activitățile de curs	Evaluare scrisă	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor educaționale și de asistență socială a copiilor cu CES.			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2023

Petre Cristian

Crișan Elena

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

1.10.2023

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica