

FIȘA DISCIPLINEI
(INTRODUCERE ÎN PSIHODIAGNOSTIC SPECIAL)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHODIAGNOSTIC SPECIAL						
2.2 Cod disciplină	PPS2103						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST. DRD. BICA ANDREEA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual	58				
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutorial					3
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei <i>Introducere în psihodiagnosticul special</i> în realizarea unui demers de construire a instrumentelor de evaluare psihologică (ex. chestionar)
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenții vor conceptualiza și exemplifica metodele specifice evaluării psihologice, aplicându-le în situații de viață reală. 2. Studenții vor dezvolta abilitatea de operaționalizare a constructelor documentate teoretic și de transformare a acestora în indicatori observabili și cuantificabili, asociați seturilor de itemi corespunzătoare. 3. Studenții vor dobândi abilități de cercetare referitoare la asigurarea validității și fidelității instrumentelor folosite în evaluarea și cercetarea academică. 4. Studenții vor construi instrumente de evaluare psihologică (fise/grile de observație, planuri de interviu, designuri experimentale, chestionare, teste și screeninguri), pe care le vor valida pe eșantioane reprezentative. 5. Studenții vor aplica principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, în interacțiunea cu subiecții studiilor pe care le vor realiza.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
TEMA 1 – LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE 1. Delimitari conceptuale, elemente de specificitate ale evaluării psihologice 2. Structura, scopul, obiectivele, funcțiile și direcțiile procesului de evaluare psihologică 3. Domeniile evaluării psihologice 4. Procesul decizional în evaluarea psihologică 5. Principii etice și responsabilități în aplicarea testelor psihologice	Prezentare orală + multimedia	4 ore	
TEMA 2 – METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE 1. Alcătuirea bazei de metode 2. Colectarea computerizată a datelor 3. Tipuri de cercetare științifică 4. Tipuri de abordare a evaluării psihologice 5. Noțiunea de metodă. Specificul metodelor evaluării psihologice 6. Tehnici nepsihometrice de colectare a informațiilor 7. Tehnici cvasipsihometrice utilizate în psihodiagnostic	Prezentare orală + multimedia	6 ore	
TEMA 3 – METODELE PSIHOMETRICE 1. Experimentul ca metodă de evaluare psihologică 2. Testele psihologice	Prezentare orală + multimedia	4 ore	
TEMA 4 – ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLOGICĂ 1. Măsurarea în psihologie și tipuri de scale de măsurare 2. Calitățile psihometrice ale testelor psihologice 3. Concepte cheie implicate în metrologie	Prezentare orală + multimedia	4 ore	

TEMA 5 – CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORII PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLOGICE 1.Cerințe: Pași în elaborarea unui instrument psihometric 2.Analiza de itemi 3.Teoria clasică privind construcția testelor 4.Teoria răspunsului la item	Prezentare orala + multimedia	6 ore
TEMA 6 – ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBȚINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR PSIHOLOGICE 1. Conceptul de normalitate 2. Principiile interpretării datelor 3. Interpretarea asistată de computer 4. Proceduri de interpretare a scorurilor testelor 5. Etalonarea testelor	Prezentare orala + multimedia	4 ore

Bibliografie 1. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech 2. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech 3. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas 4. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press 5. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competenței a testelor", București, Ed. Trei 6. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom 7. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom 8. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All 9. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom 10. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnostic. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", București, Ed. Fundației România de Mâine 11. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL 12. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București 13. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP 14. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillan Publishing Co., Inc. 15. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP 16. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom 17. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books 18. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books 19. Härdle, W.K., & Simar, L. (2015). Applied Multivariate Statistical Analysis. 4th edition. Springer Books 20. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books 21. Ievenberg, I, Neilson, T., & Rheams, D. (2018). Research methods for the digital humanities. Springer Books 22. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing 23. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). <i>Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații</i> . București: Ed. Universitară			
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
Importanța suportului științific al evaluării psihologice	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exerciții,	1 oră	
Factorii care relativizează rezultatele evaluării psihologice		1 oră	
Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza și realizarea unei grile de observație și a unui interviu		2 ore	

Aplicarea grilei de observație / a unui interviu	lucru în echipă	1 oră	
Familiarizarea studenților cu “echipamentul” unui test psihologic		1 oră	
Analiza formulării itemilor din testele psihologice consacrate		1 oră	
Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile		3 ore	
Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate		2 ore	
Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate		2 ore	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va defini, explica și aplica noțiunile fundamentale și metodele evaluării psihologice, în situații problematice reale pe care studentul le identifică.

Studentul va construi instrumente de măsură adecvate, pe care le va cuantifica și analiza critic, după un set de indicatori calitativi și cantitativi stabiliți de normele academice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă la finalul semestrului	40%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar online/fata in fata	Evaluare a proiectului pe baza criteriilor	30%
	Prezentarea portofoliului	Evaluare orală	10%
	Autoevaluare	Autoevaluarea muncii în echipă (conform criteriilor)	10%
		Punct din oficiu	10%

Studenții vor lucra în echipe de maxim 3 persoane. Tema portofoliului va fi conceperea și realizarea studiilor de validare pentru un chestionar pe o variabilă la alegerea studentului, din următoarea listă:

Stima de sine	Autonomie	Optimism	Stres
Extraversie	Amabilitate	Conștiinciozitate	Stabilitate emoțională
Impulsivitate	Anxietate	Agresivitate	Ostilitate
Sociabilitate	Activitate	Stil de atașament	Depresie
Inteligență emoțională	Adaptabilitate	Rigiditate	Agreeabilitate
Conștiinciozitate	Deschidere către experiență	Sentimentul inadecvării	Satisfacție în cuplu
Locul controlului	Somatizare	Retragere	Adaptabilitate
Leadership	Abilități de comunicare	Hiperactivitate	Calitatea vieții
Umor	Afirmare personală	Abilități interpersonale	Respect
Forța inhibiției	Romantism	Forța Eului	Altruism
Empatie	Căldură afectivă	Onestitate	Perseverență

Spirit de perfecțiune	Raționalitate	Planificare	Autodisciplină
<p>Profesorul titular va pune la dispoziția studenților instrumente consacrate pentru realizarea studiilor de validare conceptuală a chestionarelor proprii (CAS++, ABCD-M, NEO-PI R, BASC 2, FPI, ENR, etc.).</p> <p>Studenții vor avea de efectuat următoarele sarcini de lucru pentru evaluare, ce vor fi vizibile în structura portofoliului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Documentarea teoretică a constructului, pe baza literaturii de specialitate, maxim 3 pagini, cu minim 20 de surse (cărți și articole din baze de date internaționale). 2.Lista descriptorilor comportamentali aferenți constructului 3.Operaționalizarea constructului ales, sub formă de itemi ce reflectă comportamente observabile și măsurabile 4.Alcătuirea unei liste de 40-50 de itemi pentru constructul ales 5.Stabilirea modalității de cuantificare a scorurilor brute 6.Selectarea lotului de participanți (minim 60 de subiecți) 7.Aplicarea primei variante a chestionarului 8.Calculul indicilor normalității distribuției scorurilor pentru fiecare întrebare și a cotelor Z-Skewness 9.Eliminarea itemilor redundanți și realizarea variantei 2 a chestionarului 10.Realizarea statistică, în SPSS, a studiilor de validare 11.Corelarea chestionarului propriu cu un chestionar consacrat care măsoară același construct 12.Realizarea etalonului chestionarului propriu, atât din punct de vedere cantitativ, cât și calitativ <p>Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de redactare (cf. Ghidului pentru elaborarea lucrării de licență și disertație) și de structurare și de predare a portofoliului (1 punct) • Calitatea documentării asupra constructului ales, analiza critică și sinteza surselor folosite, relevanța bibliografiei alese (3 puncte) • Corectitudinea citărilor (conform standardelor APA, în text și în lista de referințe), (1 punct) • Calitatea operaționalizării constructului ales și a itemilor corespunzători definițiilor operaționale (vezi tabelul de mai jos), (2 puncte) • Studiile de validare ale chestionarului pe un eșantion de minim 60 de subiecți (1 punct) • Corectitudinea etalonului realizat, cu respectarea pașilor expuși la curs (2 puncte) <p>Ponderea acestei note este de 30% din nota finală.</p> <p>Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.</p> <p>Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumarea responsabilităților stabilite de comun acord la nivelul echipei și îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente 2. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii, idei personale 3. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, abilități organizatorice, empatie <p>4. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate</p> <p>5. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale</p> <p>6. Contribuție la prelucrarea cantitativă a datelor în Microsoft Office Excel/SPSS</p> <p>7. Contribuție la realizarea posterului pentru examinarea orală, creativitate</p> <p>8. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.</p> <p>Studenții vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.</p> <p>Criterii de evaluare a prezentării orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calitatea prezentării – fluentă, cursivitate, logică a argumentelor, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 10 puncte <p>Prezentarea va fi notată și va avea pondere de 10% din nota finală.</p>			
10.6 Standard minim de performanță			

CUNOȘTINȚE TEORETICE

Definirea și exemplificarea metodelor utilizate în evaluarea psihologică.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

Operaționalizarea unei variabile, compunerea unui set de itemi pentru o trăsătură de personalitate la alegere (din lista propusă), scorarea și aplicarea pe un eșantion de subiecți.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

22.09.2022

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica