

FIȘA DISCIPLINEI INTRODUCERE ÎN PSIHODIAGNOSTICUL SPECIAL

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHODIAGNOSTICUL SPECIAL						
2.2 Cod disciplină	PPS 2103						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	EXAMEN	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.7 Total ore de studiu individual						58
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						10
Tutoriat						5
Examinări						15
Alte activități.....						
3.8 Total ore pe semestru		100				
3.9 Numărul de credite		4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei Introducere în psihodiagnosticul special în realizarea unui demers de construire a instrumentelor de evaluare psihologică (ex. grilă, de observație, interviu, chestionar)
7.2 Obiectivele specifice	• Studenții vor conceptualiza și exemplifica metodele specifice evaluării psihologice, aplicându-le în situații de viață reală. • Studenții vor dezvolta abilitatea de operaționalizare a constructelor documentate teoretic și de transformare a acestora în indicatori observabili și cuantificabili, asociați itemilor corespunzători. • Studenții vor construi instrumente de evaluare psihologică (fise/grile de observație, planuri de interviu, designuri experimentale, chestionare, teste și screeninguri), pe care le vor aplica pe eșantioane de subiecți. • Studenții vor dobândi abilități de cercetare referitoare la asigurarea validității și fidelității instrumentelor folosite în evaluarea și cercetarea academică. • Studenții vor dezvolta și consolida abilități interpretative ale rezultatelor cantitative și calitative obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare, prin realizarea unui profil psihologic pe un subiect din eșantionul studiului. • Studenții vor aplica principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, în interacțiunea cu subiecții studiilor pe care le vor realiza.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE		6 ore
3. METODELE PSIHOMETRICE		4 ore
4. ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLOGICĂ		4 ore
5. CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORII PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLOGICE		8 ore

6. ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBTINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR PSIHOLOGICE		2 ore
Bibliografie: 1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books 2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), Introducere în psihologie, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică 3. Birch, A. (2000), Psihologia dezvoltării, București, Ed. Tehnică 4. Bonchiș, E. (2004), Psihologia copilului, Oradea, Ed. Universității din Oradea 5. Crețu, T. (2009), Psihologia vârstelor, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom 6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books 7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Ed. Polirom 8. Golu, P. (2001), Psihologia învățării și a dezvoltării, București, Ed. Fundației Humanitas 9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), Introducere în psihologie, București, Ed. All 10. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books 11. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books 12. Maich, K., Levine D., & Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books 13. Muntean, A. (2009), Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom 14. Nicola, I. (1996), Tratat de pedagogie școlară, București, EDP 15. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), Dezvoltarea umană, București, Ed. Trei 16. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom 17. Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Iași: Ed. Polirom 18. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei 19. Salceanu, C. (2015), Psihologia dezvoltării umane, Craiova: Ed. Sitech 20. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books 21. Shapiro, L.E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Ed. Polirom 22. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de pădăie 23. Sion, G. (2007), Psihologia vârstelor, ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Mâine 24. Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită, București, EDP 25. Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului și dezvoltării. București: Ed. Trei 26. Verza, E.; Verza, F.E. (2000), Psihologia vârstelor, București, Ed. Pro Humanitate 27. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books 28. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom 29. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza exemplurilor de grile de observație și interviu	dezbatere, aplicații, analiză critică,	1 oră
2. Aplicarea, scorarea și interpretarea grilei de observație / a unui interviu	exemplificări, demonstrații,	1 oră
3. Familiarizarea studenților cu “echipamentul” unui test psihologic	exercițiu, lucru în echipă	1 oră

4. Analiza formulării itemilor din testele psihologice consacrate		1 oră
5. Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile		2 ore
6. Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate		3 ore
7. Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate		1 oră
8. Susținerea proiectelor realizate, în fața clasei		4 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va defini, explica și aplica noțiunile fundamentale și metodele evaluării psihologice, în situații problematice reale pe care studentul le identifică.

Studentul va construi instrumente de măsură adecvate, pe care le va cuantifica și analiza critic, după un set de indicatori calitativi și cantitativi stabiliți de normele academice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă	50%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la activitățile desfășurate conform regulamentelor în vigoare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	-
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea proiectului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	20%
	Prezentarea orală a proiectului	Evaluare orală	10%
	Autoevaluarea muncii în echipă	Autoevaluare pe baza de grilă	10%
		Punct din oficiu	10%

Studentii se vor grupa în echipe de 5 persoane. Ei vor avea de efectuat următoarele sarcini de lucru pentru evaluare, ce vor fi vizibile în structura portofoliului:

- 1.Documentarea teoretică a constructului, pe baza literaturii de specialitate, maxim 2 pagini/membru echipă, cu minim 25 de surse (cărți și articole din baze de date internaționale).
- 2.Lista descriptorilor comportamentali aferenți constructului (2 descriptori/membru echipă)
- 3.Operaționalizarea constructului ales, sub formă de itemi ce reflectă comportamente observabile și măsurabile (15 itemi/membru echipă)
4. Analizarea listei de itemi obținută de la toți membrii echipei. Pe o scală de la 1 la 5, fiecare membru evaluează corespondența item-variabilă). Se face media aritmetică. Se păstrează itemii care obțin cei mai mari coeficienți.
5. Alcătuirea unei liste de 30 de itemi pentru constructul ales
6. Analiza la clasa a itemilor propuși
7. Stabilirea modalității de cuantificare a scorurilor brute

8. Analiza critică a instrumentului

Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:

- Respectarea normelor de redactare (cf. Ghidului pentru elaborarea lucrării de licență și disertație) și de structurare și de predare a portofoliului (1 punct)
- Calitatea documentării asupra constructului ales, analiza critică și sinteza surselor folosite, relevanța bibliografiei alese (4 puncte)
- Calitatea și corectitudinea academică a descriptorilor comportamentali identificați (1 punct)
- Corectitudinea citărilor (conform standardelor APA, în text și în lista de referințe), (1 punct)
- Calitatea operaționalizării constructului ales și a itemilor corespunzători definițiilor operaționale (vezi tabelul de mai jos), (2 puncte)
- Analiza critică a instrumentului. Feedback personal. (1 punct)

Ponderea acestei note este de 20% din nota finală.

Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.

Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă sunt:

1. Asumarea de responsabilități la nivelul echipei
2. Îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente
3. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii,
4. Contribuția autentică a ideilor personale
5. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, empatie
6. Abilități organizatorice și de leadership
7. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate
8. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale
9. Contribuție la realizarea prezentării pentru examinarea orală, creativitate
10. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.

Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.

Criterii de evaluare a prezentării orale:

- Realizarea atractivă a powerpoint-ului – fonturi, imagini, etc. – 2 puncte
- Calitatea și cantitatea informației de pe slide-uri – 2 puncte
- Calitatea prezentării – fluență, cursivitate, logică a argumentelor, prezentarea și nu lecturarea textului, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 6 puncte

Portofoliul va fi prezentat individual, în 10 minute, în perioada 13.11.2023-17.12.2023. Prezentarea va fi notată și va avea 10% pondere în nota finală.

10.6 Standard minim de performanță

CUNOȘTINȚE TEORETICE

Definirea și exemplificarea metodelor utilizate în evaluarea psihologică.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

Operaționalizarea unei variabile, compunerea unui set de itemi pentru o trăsătură de personalitate la alegere (din lista propusă), scorarea și aplicarea pe un eșantion de subiecți.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

- Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,
18.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Data avizării în departament

Director de Departament

29.09.2023

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica