

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE						
2.2 Cod disciplină	PPS3102						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru						56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual										69
Distribuția fondului de timp										
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										20
Tutorial										5
Examinări										4
Alte activități										
3.8 Total ore pe semestru										125 (3.4 + 3.7)
3.9. Numărul de credite										5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunostințe de operare pe calculator și în mediul online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea complexă și intervenție educative-compensator-terapeutică a persoanelor cu dizabilități auditive
7.2 Obiectivele specifice	1. Înțelegerea fenomenului disfuncției auditive și în consecință formarea unei atitudini corecte față de această categorie de persoane cu dizabilități. 2. Cunoașterea și folosirea aparaturii moderne (proteze auditive, implant cohlear, audiometre) în vederea optimizării procesului demutizării 3. Cunoașterea specificului dezvoltării psihice - diferențieri în dezvoltarea psihică a copilului cu dizabilități auditive în raport cu auzitorul. 4. Cunoașterea aspectelor legate de demutizare. Înțelegerea aspectelor legate de labiolectura pentru receptia corectă a mesajului verbal. Ortofonia și importanța ei în compensarea auzului deficitar 5. Dobândirea unor cunoștințe și deprinderi privind specificul învățării limbajului verbal și a celui gestual, a relației dintre imagine - gest - cuvânt în procesul demutizării. 6. Dobândirea cunoștințelor și a abilităților necesare a abordării și consilierii părinților copiilor cu deficiențe de auz

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiuni fundamentale ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz - normalitate versus anormalitate ca dificultate existențială - psihopedagogia persoanelor cu deficiențe de auz în contextul științelor actuale - perspective istorice - actualitatea cercetărilor teoretico-aplicative în psihopedagogia persoanelor cu deficiențe de auz	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Deficiența de auz în contextul taxonomiei deficiențelor umane - clarificări conceptuale - încercări de depășire a limitelor și de unificare terminologică - auzul ca sistem funcțional; anatomia și fiziologia analizatorului auditiv		2 ore

3. Tipologia si etiologia tulburarilor de auz - etiologia deficientelor de auz - tipologia deficientelor de auz - importanta cunoasterii deficientelor de auz - gradele deficientelor de auz		2 ore	
4. Depistare, diagnosticare, preventie si interventie precoce - depistarea precoce a disfunctiei auditive - diagnosticul tipului si gradului deficientei de auz - testarea auzului - prevenirea instalarii consecintelor negative ale deficientelor de auz asupra dezvoltarii psiho-fizice a copilului - invatarea si exersarea comunicarii in familie, modalitate eficienta de interventie precoce la varsta miciei copilarii - consolidarea vorbirii copilului mic cu deficinte de auz		2 ore	
5. Problematica dezvoltarii copilului cu deficiente de auz - dezvoltarea fizica a copilului cu deficiente de auz - dezvoltarea psihica a copilului cu deficiente de auz - rolul limbajului si consecintele asupra structurii personalitatii copilului cu deficiente de auz		2 ore	
6. Compensarea deficientelor de auz - definirea compensarii - tipuri de compensare - compensarea in cazul deficientelor de auz		2 ore	
7. Compensare tehnica: protezarea auditiva - definitie, rol, tipuri de protezare auditiva - tehnica protezarii; indicatii si contraindicatii - masuri pentru utilizarea corectă a protezei auditive		2 ore	
8. Elemente de surdodidactica - definitie; obiective; concepte de baza - relatia surdologie - didactica moderna - proiectarea activitatii in invatamantul special pentru elevii cu deficiente auditive - principiile surdodidacticii		2 ore	
9. Metodologia specifica in surdodidactica - definitia metodei, taxonomie si functii - invatarea precoce a limbajului si a comunicarii - limbajul verbal - instrument principal al gandirii - particularitati ale limbajului persoanelor cu deficiente de auz - principalele metode ale surdodidacticii		2 ore	

10. Demutizarea din perspectiva clasica si moderna - structurarea limbajului, obiectiv principal si activitate specifica in procesul demutizarii - invatarea citit-scrisului - scrierea si vorbirea orala - structura gramaticala a limbajului verbal al copilului cu deficiente de auz - intelegerea contextului comunicarii - metode moderne de evaluare a limbajului		2 ore	
11. Problematika ortofoniei - definirea ortofoniei - rolul respiratiei si fonatiei corecte		2 ore	
12. Labiolectura - definirea si specificul labiolecturii in contextul metodologic al surdodidacticii - perceperea fonemelor pe cale labiala - principiile labiolecturii - receptarea vorbirii pe cale labiovizuala si intelegerea mesajelor verbal-orale - tehnica labiolecturii		2 ore	
13. Surdocecitatea si problematica ei speciala - definirea surdocecitatii - etiologia surdocecitatii - structurarea unor programe speciale pentru stimularea dezvoltarii copilului cu surdocecitate - copilul cu surdo-cecitate		2 ore	
14. Integrarea socioprofesionala a persoanelor cu deficiente de auz - normalizarea si calitatea vietii persoanelor cu deficiente de auz - abilitare / reabilitare, protectie si integrare socială - tendinte actuale in recuperarea persoanelor cu deficiente de auz in Romania si in lume - legislatie specifica		2 ore	

Bibliografie :

1. Druțu, I. (coordonator), (2002). *Studii și cercetări în psihopedagogia specială*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
3. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
4. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
5. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
6. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
7. Manolache, C. (1980). *Surdomunitatea. Ortofonie. Limbaj. Auzitori și surdomuți*. București: Editura Medicală.
8. McCormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*. București.
9. McCracken, W., Sutherland H. (1996). *Eficient, nu deficient. Un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz*. București: Tipografia Semne 94.
10. Popa, Mariana, Stanica, I., Popovici D.V. (2001). *Psihopedagogie specială. Deficiența de auz*. București: Ed. PRO HUMANITATE.
11. Popa, Mariana (2001). *Comunicare și personalitate la deficientul de auz*. București: Ed. Fundației Humanitas.
12. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
13. Rozorea, Anca (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
14. Stanica I., Popa, Mariana (1994). *Elemente de psihologia deficientilor de auz*. București: Ed. INERESPH.
15. Stanica, I., Ungar, E., Benescu, C. (1983). *Probleme metodice de tehnica vorbirii și labiolectura*. București. E.D.P.
16. Țârdea, V. (1974). *Metodica pronunției în școlile de surzi*. București: E.D.P.
17. Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*. București: E.D.P.
18. Virole B. (2000). *Psychologie de la surdité*. De Boeck&Larcier.
19. Verza, F.E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
20. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
21. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
22. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
23. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța: Ovidius University Press.
24. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
25. *** (trad. 2004). *Surditate și comunicare*. Ministerul Educației din Ontario. Canada. 1992. Asociația RENINCO România.
26. *** (2003). *Manual de limbaj gestual românesc*. Asociația Națională a Surzilor din România. București: Editura Mega.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
1. Clarificări conceptuale în domeniul psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2 ore	
2. Auzul ca sistem funcțional; anatomia și fiziologia analizatorului auditiv		2 ore	
3. Etiologia și formele disfuncțiilor auditive		2 ore	
4. Elemente de depistare și testare a auzului.		2 ore	

5. Dezvoltarea psihică a persoanei cu dizabilități auditive		2 ore	
6. Compensarea psihopedagogică a deficiențelor de auz		2 ore	
7. Compensare tehnică		2 ore	
8. Principiile surdodidacticii		2 ore	
9. Principalele metode ale surdodidacticii		2 ore	
10. Terapii specifice de compensare (Demutizarea)		2 ore	
11. Principiile ortofoniei		2 ore	
12. Tehnica labiolecturii		2 ore	
13. Surdocecitatea ca polihandicap sensorial		2 ore	
14. Integrarea socioprofesională a tinerilor cu dizabilități auditive		2 ore	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei speciale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz, să cunoască specificul dezvoltării psihice a persoanelor cu dizabilități auditive, etiologia, depistarea, psihodiagnoza și compensarea dizabilității auditive. Să cunoască principalele metode și tehnici de demutizare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă	30%
	Evaluare orală din conținutul referatului/proiectului și tematica cursului	Evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea definiției, etiologiei și formele deficienței de auz. Cunoașterea unor modalități de realizare a demutizării și adaptării curriculare pentru educația compensatorie a elevilor cu dizabilități auditive.			

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica