

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL SI INTEGRAT

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE SI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE , ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL SI INTEGRAT						
2.2 Cod disciplină	PPS 3103						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector dr. Loredana Adriana Patrascoiu						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist drd. Ana Maria Bezem						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia copiilor cu dificultati de invatare
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Teams completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Teams completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific Laborator psihopedagogie specială (după pandemie)
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul managementului educației speciale și a celei integrate și/sau incluzive</i> <i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul managementului și leadershipului educației speciale, al integrării și incluziunii</i> <i>C5 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului managementului educației speciale și a celei integrate și/sau incluzive</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea complexității situațiilor și a contextelor de management al educației speciale și integrate
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și a modelelor manageriale generale și educaționale în domeniul educației speciale și a integrării/incluziunii școlare 2. Fundamentarea abilității de cunoaștere, intervenție și comunicare cu beneficiarii și alți actori implicați în diverse contexte școlare 3. Autoevaluarea obiectivă a necesității de formare profesională continuă în problematica managementului și leadershipului educației speciale și celei integrate și/sau incluzive

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Management și leadership educațional	Prezentare orală + multimedia	3 ore
Funcțiile manageriale. Aplicație la educație		3 ore
Modele manageriale în organizații	Analiza documente	3 ore
Niveluri, structuri și componente manageriale în educație. Aplicație la educația specială și la cea integrată ori incluzivă	Analiza de caz	4 ore
Tipuri și modele de servicii pentru persoane cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale	Dezbateri	4 ore
Provocări și soluții pentru promovarea integrării și incluziunii		4 ore
Managementul instruirii școlare speciale, integrate și/sau incluzive		4 ore
Aspecte din experiența internațională privind managementul educației speciale și al promovării integrării și educației incluzive		3 ore
*** Anexă la OMEN nr. 3124/20.01.2017. Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare		

*** Convenția din 2006 a ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată prin Legea 221/2010, publicată în Monitorul Oficial 792 din 26 noiembrie 2010 (M. Of. 792/2010)

Bush, T. (2015) Leadership și management educațional, Polirom

Cojocariu, V.M. (2004) Introducere în managementul educației, București: Editura Didactică și Pedagogică

*** Declarația de la Salamanca asupra principiilor, politicii și practicii în materie de educație și cerințe educaționale speciale, 1995, UNESCO, UNICEF

Gherguț, A. (2016) Educația incluzivă și pedagogia diversității, Iași, Polirom

Gherguț, A., Frumos, Luciana, Raus, Gabriela (2016) Educația specială: ghid metodologic, Iași, Polirom

Gherguț, A. (2018), Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale, Polirom

Gherguț, A., Frumos, L. (2019) Educația incluzivă. Ghid metodologic, Polirom

Hockley, A. (2007) Educational management, Polirom

*** Legea nr. 448/2006 privind protecția persoanelor cu handicap, cu modificările și completările ulterioare

*** Legea Educației Naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare (cu accent pe Secțiunea 13, învățământ special și unități conexe (CJRAE)

*** ORDIN 1985/1305/5085 publicat în M.F. nr. 1019/19.12.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

Paun, E. (2017) Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași, Polirom

Roșan, A. (coord.) (2015) Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție, Iași, Polirom

Tudorica, R. (2007) Management educațional în context european, Meronia

Tudorache, Loredana-Adriana, Ruxandra Folostina, and Teodora Michel (2020) "The Management and Assurance of Quality in Romanian Schools." *From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective*. Emerald Publishing Limited.

Sahlberg, P. (2019) Leadership educațional. Modelul finlandez, Editura Trei

*** Strategia europeană 2010-2020 pentru persoanele cu handicap: un angajament reînnoit pentru o Europă fără bariere, COMISIA EUROPEANĂ, Bruxelles, 15.11.2010, COM (2010) 636 final

*** Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități", 2016-2020, MO nr.737/2016

Vlasceanu, L. (2020) Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea să o avem, Polirom

Vrăsmăș, T. (2001) Învățământul integrat și/sau incluziv, București, Aramis

Vrasmas, T. (coord.) (2010), Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale, București, Vanemond

Vrasmas, T. (2015) Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională, București, EDP

Vrasmas, T. (2018) Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum, Revista de Pedagogie nr.1/2018 #

Vrasmas, T. (2020), în curs de apariție, Competiție și cooperare în educația școlară. Scurtă abordare teoretică și a vizibilității elearning - cadrul juridic și activități correlate, în vol. conferinței Acces și participare la educație. Competiție și cooperare în școala românească, Editura universitară, București #

*** UNICEF, (2016) Educație pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!, UNICEF, ISE, RENINCO, Buzău: Alpha MDN

*** UNICEF (2016) *Guide for Including Disability in Education Management Information Systems*
[https://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF Guide for Including Disability in Education Management Information Systems 2016 en.pdf](https://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF_Guide_for_Including_Disability_in_Education_Management_Information_Systems_2016_en.pdf)

*** UNESCO (2017) *A guide for ensuring inclusion and equity in education*
<https://foro.hcp.unesco.org/sites/default/files/recursos/A%20guide%20for%20ensuring%20equity%20and%20inclusion%20in%20education.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
Invatamant special si invatamant incluziv	Dezbateri	1 ora
Modele de servicii pentru persoane cu cerinte educationale speciale-Institutii si centre scolare speciale- prezentare generala	Lucru in perechi Activitate de grup - cooperare	1 ora
Modele de servicii pentru persoane cu cerinte educationale speciale- Centrele judetene de resurse si asistenta Educationala	Dezbateri Aplicatii Vizionare fim și dezbateri	1 ora
Modele de servicii pentru persoane cu cerinte educationale speciale- Consilierea scolara si logopedia	Dezbateri Aplicatii Activitate de grup – cooperare	1 ora
Problematika tulburarilor de invatare		1 ora
Managementul clasei. Aplicatie la educatia speciala si incluziva	Dezbateri; Lucru in grupuri cooperante	1 ora
Curriculum-ul pentru elevi cu dizabilitati		1 ora
Practica asistata		7 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască principalele aspecte psihopedagogice ale managementului educației speciale, integrate și/sau incluzive, la diverse niveluri și contexte scolare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	cunoasterea termenilor si a strategiilor specifice disciplinei	Evaluare formativa chestionar	20%
		Examen scris	50%
10.5 Aplicații	- operarea cu limbajul de specialitate al disciplinei	Oral si scris	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea noțiunilor generale si specifice legate managementul și leadershipul instituțiilor de învățământ special și incluziv, pentru persoane cu dizabilitati si/sau CES, in diverse contexte educationale.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Data avizării în departament

1.10.2021

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

