

FIȘA DISCIPLINEI PSIHLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul DE PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7. Anul universitar 2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PSIHLOGIA EDUCAȚIEI							
2.2 Cod disciplină PPS1104							
2.2 Titularul activităților de curs – Lector Dr. BARBAROS TATIANA							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp – Lector Dr. BARBAROS TATIANA							
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					4
3.7 Total ore de studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte de psihologie generală
4.2 de competențe	Capacitate de utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala de seminar dotată cu laptop și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele concepte ale psihologiei educației, formarea competențelor necesare proiecției și asistării intervențiilor psiho-educative specifice
7.2 Obiectivele Specifice	Familiarizarea cu principalele concepte ale Psihologiei Educației Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în domeniul psihologiei educației Analiza comparativă a principalelor caracteristici psihologice specifice fiecărei vârste Cunoașterea principalelor teorii ale învățării, motivației școlare și a creativității Analiza principalelor caracteristici ale funcționării și optimizării grupului de elevi

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Psihologia educației. Domeniul și paradigme	Prezentare orală + multimedia	2
2. Sistemul psihic uman	Prezentare orală + multimedia	2
3. Dezvoltarea cognitivă și psihosocială. Etape ale dezvoltării cognitive și psihosociale	Prezentare orală + multimedia	2
4. Personalitatea elevului. Dinamica dezvoltării personalității. Componentele personalității	Prezentare orală + multimedia	2
5. Psihologia învățării și învățarea școlară. Teorii și mecanisme ale învățării	Prezentare orală + multimedia	2
6. Abordări ale învățării. Tipuri și modele de învățare	Prezentare orală + multimedia	2
7. Motivația-factor condițional al învățării	Prezentare orală + multimedia	2
8. Creativitatea – factor esențial al învățării	Prezentare orală + multimedia	2
9. Psihologia comunicării. Factori comunicării și tipuri de comunicare. Specificul comunicării didactice	Prezentare orală + multimedia	2
10. Psihologia grupurilor școlare. Dinamica grupului de elevi. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi	Prezentare orală + multimedia	2
11. Organizarea activității de învățare. Psihigiiena activității de învățare	Prezentare orală + multimedia	2
12. Succesul și reușita școlară. Factori ai insuccesului școlar. Abandonul școlar	Prezentare orală + multimedia	2
13. Cunoașterea individualității elevului. Metode și tehnici	Prezentare orală + multimedia	2
14. Clasificarea metodelor de cunoaștere și evaluare psihopedagogică	Prezentare orală + multimedia	2

BIBLIOGRAFIE:

1. Abric, J.C. (2002). Psihologia comunicării, Iași: Editura Polirom.
2. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European.
3. Allport G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom.
5. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică.
6. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
7. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania.
8. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom.
9. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov.
10. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI.
11. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.
12. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța.
13. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica și Pedagogica.
14. Dumitru, I.AL. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa.
15. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei.
16. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom.
17. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.
18. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.
19. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron.
20. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom.
21. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL
22. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI.
23. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
24. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom.
25. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom.
26. Negovan. V. (2006). Introducere în psihologia educației, București: Editura Universitară.
27. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. 1, ClujNaocca: Editura ASCR.
28. Paloș,R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică
29. Paloș,R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest
30. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicare eficientă, Iași: Editura Polirom.
31. Radu, I., (1974). Psihologie școlară, București: Editura Științifică.
32. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Mâine.
33. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom.
34. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom.
35. Salavastru, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom.
36. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
37. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educație —de la teorie la practica. București: Editura Universitara
38. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Principalele paradigme.Analiză comparativă	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
2. Structura psihicului uman.Particularitățile funcționării psihice la copii	Dezbateri, aplicații	2
3. Particularitățile dezvoltării cognitive. Stadii ale dezvoltării cognitive	Aplicații	2
4. Particularitățile dezvoltării în plan ontogenetic al personalității.Crize ale dezvoltării personalității.	Dezbateri, aplicații	2
5. Procese psihice implicate în învățare.Mecanisme de eficientizare a învățării	Dezbateri, aplicații	2
6. Abordări behavioriste și cognitiviste ale învățării	Aplicații	2
7. Motivarea învățării.Motivație și stil de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2

8. Creativitatea ca factor al diferențierii școlare, Dezvoltarea creativității în școală	Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
9. Particularitățile comunicării didactice. Stiluri de comunicare. Optimizarea comunicării. Bariere în comunicare	Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
10. Dinamica grupului de elvi. Tehnici de creștere a coeziunii grupului	Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
11. Stiluri de învățare. Evaluare și optimizarea stilurilor de învățare	Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
12. Factori ai succesului școlar. Prevenția abandonului școlar	Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
13 Specificul metodelor psihologie educației	Dezbateri. aplicatii		2
14. Fișa de evaluare a nivelului de dezvoltarea a copiilor preșcolari și școlari mici. Fișa psihopedagogică	Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiuni ale psihologiei educației, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei educaționale			
10. Evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unui referat/ proiect	Evaluare orală	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui referat/ proiect	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor fundamentale ale psihologiei educației			

Data completării
22.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lector dr. Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament
29.09.2023

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica