

FIȘA DISCIPLINEI
PROBLEME PSIHOPEDAGOGICE ALE COPIILOR CU CES

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROBLEME PSIHOPEDAGOGICE ALE COPIILOR CU CES						
2.2 Cod disciplină	MME214						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorial					12
Examinări					6
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					150 (3.4 + 3.7)
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica și noțiunile specifice disciplinei <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicii și terminologiei specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> 2. Cunoașterea și înțelegerea dezvoltărilor teoretice și a tendințelor de bază în <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> 3. Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația integrată și/sau incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul apariției educației copiilor cu CES	Prezentare orală + multimedia	4 ore
2. Concepte conexe educației copiilor cu CES		4 ore
3. Abordări teoretice ale educației copiilor cu CES		4 ore
4. Modele și servicii de susținere a educației copiilor cu CES în lume - educație în instituții speciale - educație în instituții preșcolare și școlare incluzive - servicii de sprijin pentru elevii cu CES		4 ore
5. Elemente de management al educației copiilor cu CES		4 ore
6. Educație integrată și/sau educație incluzivă?		4 ore
7. Implicații teoretice și manageriale ale integrării și/sau incluziunii școlare		4 ore

BIBLIOGRAFIE

1. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
2. David. Carmen, Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
3. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie*. Iasi: Polirom.
4. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Marin. E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
7. Mușu, I. (coordonator) (2000). *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*. UNICEF și RENINCO. Editura Marlink.
8. Popovici, D. V. (2007). *Orientari teoretice si practice in educatia integrata*. Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu.
9. Preda, V. (coordonator) (2000). *Orientări teoretico-praxeologice în educația specială*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
10. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
11. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
12. Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
13. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
14. Vrasmas T. (2001). *Invățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
15. Vrasmas T. (2004). *Scoala si educatia pentru toti*. Bucuresti: Ed. Miniped.
16. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.
17. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
18. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
19. *** (2004). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
20. *** (2006). *Conventia ONU privind persoanele cu dizabilitati (Legea 221/2010)*.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
1. Documente si evenimente sub egida ONU care au condus la aparitia educatiei copiilor cu CES	Dezbateri. Aplicatii. Studii de caz	1 ora	
2. Filosofia (principiul) normalizării și educația persoanelor cu CES / dizabilități		1 ora	
3. Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări		1 ora	
4. Ilustrarea fenomenului compensării in contexte incluzive și separate		1 ora	
5. Abilitare-Reabilitare sau Recuperare?		1 ora	

6. Niveluri și forme ale integrării/incluziunii școlare		1 ora	
7. Structuri și resurse de educație incluzivă		1 ora	
8. Structuri și servicii de educație incluzivă în lume		1 ora	
9. Avantaje și dezavantaje ale educației incluzive la elevii cu dizabilități intelectuale, din spectrul autist, vizuale și auditive		1 ora	
10. Servicii și forme de sprijin în educația incluzivă în România		1 ora	
11. Echipele de sprijin pentru învățare în școli		1 ora	
12. Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite		1 ora	
13. Provocări și învățăminte privind educația incluzivă		1 ora	
14. Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă		1 ora	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale din problematica actuală a psihopedagogiei copiilor cu CES, să-și formeze un limbaj de specialitate în acest domeniu

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat în timpul orelor de seminar	Evaluare scrisă	30%
	Evaluare orală din conținutul referatului și tematica cursului	Evaluarea orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu noțiunile și sintamele de bază și înțelegerea complexității educației în contexte instituționale diferite a copiilor/tinerilor cu CES.			

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Damian Totolan

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Damian Totolan

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica