

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PSIHOPELAGOGIE SPECIALĂ
1.7. Anul universitar 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI							
2.2 Cod disciplină PPSI 104							
2.2 Titularul activităților de curs – Lector Dr. BARBAROS TATIANA							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp – – Lector Dr. BARBAROS TATIANA							
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					4
3.7 Total ore de studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Capacitatea de utilizarea a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala de seminar dotată cu laptop și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: Familiarizarea cu principalele concepte ale psihologiei educației, formarea competențelor necesare preoiectării și asistării intervențiilor psiho-educăționale specifice
7.2 Obiectivele Specifice	Familiarizarea cu principalele concepte ale Psihologiei Educației Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în domeniul psihologiei educației Analiza comparativă a principalelor caractertitici psihologice specifice fiecărei vârste Cunoașterea principalelor teorii ale învățării, motivației școlare și a creativității Analiza principalelor caractertitici ale funcționării și optimizării grupului grupului de elevi

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Psihologia educației.Domeniul și paradigme	Prezentare orală + multimedia	2
2. Sistemul psihic uman	Prezentare orală + multimedia	2
3. Dezvoltarea cognitivă și psihosocială.Etape ale dezvoltării cognitive și psihosociale	Prezentare orală + multimedia	2
4. Personalitatea elevului.Dinamica dezvoltării personalității .Componentele personalității	Prezentare orală + multimedia	2
5. Psihologia învățării și învățarea școală.Teorii și mecanisme ale învățării	Prezentare orală + multimedia	2
6.Abordări ale învățării.Tipuri și modele de învățare	Prezentare orală + multimedia	2
7. Motivația-factor condițional al învățării	Prezentare orală + multimedia	2
8. Creativitatea – factor esențial al învățării	Prezentare orală + multimedia	2
9.Psihologia comunicării.Factori comunicării și tipuri de comunicare. Specificul comunicării didactice	Prezentare orală + multimedia	2
10. Psihologia grupurilor școlare. Dinamica grupului de elevi.Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi	Prezentare orală + multimedia	2
11. Organizarea activității de învățare.Psihoigiena activității de învățare	Prezentare orală + multimedia	2
12. Succesul și reușita școală.Factori ai insuccesului școală.Abandonul școlar	Prezentare orală + multimedia	2
13. Cunoașterea individualității elevului.Metode și tehnici	Prezentare orală + multimedia	2
14. Clasificarea metodelor de cunoaștere și evaluare psihopedagogică	Prezentare orală + multimedia	2

BIBLIOGRAFIE:

1. Abrie, J.C. (2002). Psihologia comunicării, Iași: Editura Polirom.
2. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European.
3. Allport G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom.
5. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică.
6. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
7. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania.
8. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom.
9. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov.
10. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI.
11. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.
12. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța.
13. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica și Pedagogica.
14. Dumitru, I.A.L. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa.
15. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei.
16. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom.
17. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.
18. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.
19. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron.
20. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom.
21. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL
22. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI.
23. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
24. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom.
25. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom.
26. Negovan. V. (2006). Introducere în psihologia educației, București: Editura Universitară.
27. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. I, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Paloș, R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică
29. Paloș, R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest
30. Pânișoară, I.-O. (2006). Comunicare eficientă, Iași: Editura Polirom.
31. Radu, I., (1974). Psihologie școlară, București: Editura Științifică.
32. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Măine.
33. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom.
34. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom.
35. Salavastu, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom.
36. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
37. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educație —de la teorie la practica. București: Editura Universitară
38. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Principalele paradigme. Analiză comparativă	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
2. Structura psihicului uman. Particularitățile funcționării psihice la copii	Dezbateri, aplicații	2
3. Particularitățile dezvoltării cognitive. Stadii ale dezvoltării cognitive	Aplicații	2
4. Particularitățile dezvoltării în plan ontogenetic al personalității. Crize ale dezvoltării personalității.	Dezbateri, aplicații	2
5. Procese psihice implicate în învățare. Mecanisme de eficientizare a învățării	Dezbateri, aplicații	2
6. Abordări behavioriste și cognitive ale învățării	Aplicații	2

7. Motivarea învățării.Motivație și stil de învățare		Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
8. Creativitatea ca factor al diferențierii școlare,Dezvoltarea creativității în școală		Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
9. Particularitățile comunicării didactice.Stiluri de comunicare.Optimizarea comunicării.Bariere în comunicare		Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
10. Dinamica grupului de elvi.Tehnici de creștere a coeziunii grupului		Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
11. Stiluri de învățare.Evaluare și optimizarea stilurilor de învășare		Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
12. Factori ai succesului școlar.Prevenția abandonului școlar		Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
13 Specificul metodelor psihologie educației		Dezbateri. aplicatii		2
14. Fișa de evaluare a nivelului de dezvoltarea a copiilor preșcolari și școlari mici.Fișa psihopedagogică		Dezbateri, demonstrativ	exemplul	2
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului		Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiuni ale psihologiei educației , să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei educaționale		
10.Evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală	
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%	
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	20%	
		Examen	50%	
		Punct din oficiu	10%	
10.6 Standard minim de performanță				
Cunoașterea elementelor fundamentale ale psihologiei educației				

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lector Univ.dr.Mariana Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica