

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI INTEGRAT

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPELAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI INTEGRAT						
2.2 Cod disciplină	PPS 3103						
2.3 Titularul activităților de curs	Dr. Elena Crișan						
2.4 Titularul activităților aplicative	Dr. Elena Crișan						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										58
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										15
Tutoriat										12
Examinări										4
Alte activități.....										
3.8 Total ore pe semestru						100				
3.9 Numărul de credite						4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihopedagogiei speciale - Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea complexității situațiilor și a contextelor de management al educației speciale și integrate
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și a modelelor manageriale generale și educaționale în domeniul educației speciale și a integrării / incluziunii școlare 2. Fundamentarea abilității de cunoaștere, intervenție și comunicare cu beneficiarii și alți actori implicați în diverse contexte școlare 3. Autoevaluarea obiectivă a necesității de formare profesională continuă în problematica managementului și leadershipului educației speciale și celei integrate și/sau incluzive

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Management și leadership educațional	Prezentare orală + multimedia Analiza documente Analiza de caz Dezbateri	3 ore
2. Funcțiile manageriale. Aplicație la educație		3 ore
3. Modele manageriale în organizații		3 ore
4. Niveluri, structuri și componente manageriale în educație. Aplicație la educația specială și la cea integrată ori incluzivă		4 ore
5. Tipuri și modele de servicii pentru persoane cu dizabilități și / sau cerințe educaționale speciale		4 ore
6. Provocări și soluții pentru promovarea integrării și incluziunii		4 ore
7. Managementul instruirii școlare speciale, integrate și/sau incluzive		4 ore
8. Aspecte din experiența internațională privind managementul educației speciale și al promovării integrării și educației incluzive		3 ore

Bibliografie:

1. *** Anexă la OMEN nr. 3124/20.01.2017. Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
2. *** Convenția din 2006 a ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată prin Legea 221/2010, publicată în Monitorul Oficial 792 din 26 noiembrie 2010 (M.Of.792/2010)
3. Bush, T, (2015) Leadership și management educațional, Polirom
4. Cojocariu, V.M. (2004) Introducere în managementul educației, București: Editura Didactică și Pedagogică
5. ***Declarația de la Salamanca asupra principiilor, politici și practici în materie de educație și cerințeeeducaționale speciale, 1995, UNESCO, UNICEF
6. Gherguț, A. (2016) Educația incluzivă și pedagogia diversității, Iași, Polirom
7. Gherguț, A., Frumos, Luciana, Raus, Gabriela (2016) Educația specială: ghid metodologic, Iași,

Polirom

8. Gherguț, A., (2018), Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale, Polirom
9. Gherguț, A., Frumos, L., 2019 Educația incluzivă. Ghid metodologic, Polirom
10. Hockley, A., (2007) Educational management, Polirom
11. *** Legea nr. 448/2006 privind protecția persoanelor cu handicap, cu modificările și completările ulterioare
12. *** Legea Educației Naționale, nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (cu accent pe Secțiunea 13, învățământ special și unități conexe (CJRAE)
13. *** ORDIN 1985/1305/5085 publicat în M.F. nr. 1019/19.12.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
14. Păun, E., (2017), Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași, Polirom
15. Roșan, A., (coord.) (2015) Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție, Iași, Polirom
16. Tudorica, R., (2007) Management educațional în context european, Meronia
17. Tudorache, Loredana –Adriana, Ruxandra Foloștină, and Teodora Michel (2020) "The Management and Assurance of Quality in Romanian Schools". From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective. Emerald Publishing Limited.
18. Sahlberg, P. (2019) Leadership educațional. Modelul finlandez, Editura Trei
19. *** Strategia europeană 2010-2020 pentru persoanele cu handicap: un angajament reînnoit pentru o Europă fără bariere, COMISIA EUROPEANĂ, Bruxelles, 15.11.2010, COM (2010) 636 final
20. *** Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități", 2016-2020, MO nr. 737/2016
21. Vlăsceanu, L. (2020) Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea să o avem, Polirom
22. Vrăsmaș, T., (2001) Învățământul integrat și/sau incluziv, București, Aramis
23. Vrăsmaș, T., (coord.) (2010), Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale, București, Vanemonde
24. Vrăsmaș, T., (2015) Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională, București, EDP
25. Vrăsmaș, T., (2018) Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum, Revista de Pedagogie nr.1/2018#
26. Vrăsmaș, T., (2020), *în curs de apariție*, Competiție și cooperare în educația școlară. Scurtă abordare teoretică și a vizibilității elearning – cadrul juridic și activități corelate, în vol. *conferinței Acces și participare la educație. Competențe și cooperare în școala românească*, Editura universitară, București #
27. *** UNICEF, (2016) Educație pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și /sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la Școală I, UNICEF, ISE, RENINCO, Buzău: Alpha MDN
28. *** UNICEF (2016) Guide for including Disability in Education Management Information Systems
29. [https://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF Guide for Including Disability in Education Management Information Systems 2016 en.pdf](https://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF_Guide_for_Including_Disability_in_Education_Management_Information_Systems_2016_en.pdf)
30. *** UNESCO (2017) A guide for ensuring inclusion and equity in education
31. <https://foro.iiep.unesco.org/sites/default/files/recursos/A%20guide%20for%20ensuring%20equity%20and%20inclusion%20in%20education.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Învățământ special și învățământ incluziv	Dezbateri	1 ora
2. Modele de servicii pentru persoane cu cerințe educaționale speciale – instituții și centre școlare speciale – prezentare generală	Lucru în perechi Activitate de grup – cooperare	1 ora
3. Modele de servicii pentru persoane cu cerințe educaționale speciale Centrele județene de resurse și asistență educațională	Dezbateri Aplicații Vizionare film și dezbateri	1 ora
4. Modele de servicii pentru persoane cu cerințe	Dezbateri	1 ora

educaționale speciale – Consilierea școlară și logopedia	Aplicații	
5. Problematica tulburărilor de învățare	Activitate de grup – cooperare	1 ora
6. Managementul clasei. Aplicație la educația specială și incluzivă	Dezbateri	1 ora
7. Curriculum-ul pentru elevi cu dizabilități	Lucru în grupuri	1 ora
8. Practica asistată	cooperante	7 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască principalele aspecte psihopedagogice ale managementului educației speciale, integrate și/sau incluzive, la diverse niveluri și contexte școlare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea termenilor și a strategiilor specifice disciplinei	Evaluare formativă chestionar	20%
		Examen scris	50%
10.5 Aplicații	Operarea cu limbajul de specialitate al disciplinei	Oral și scris	20%
		Punctaj din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor generale și specifice legate managementul și leadershipul instituțiilor de învățământ special și incluziv, pentru persoane cu dizabilități și/sau CES, în diverse contexte educaționale			

Data completării,

21.09.2022

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

CRIȘAN ELENA



Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

CRIȘAN ELENA



Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica