

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Cod disciplină	PPS 1104						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar dotata cu laptop si videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	CT1 CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: Familiarizarea cu principalele concepte ale psihologiei educației, formarea competențelor necesare preoiectării și asistării intervențiilor psiho-educăționale specifice
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea cu principalele concepte ale Psihologiei Educației • Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în domeniul psihologiei educației • Analiza comparativă a principalelor caractersitici psihologice specifice fiecărei vârste • Cunoașterea principalelor teorii ale învățării, motivației școlare și a creativității • Analiza principalelor caracterisitici ale fucnționării și optimizării grupului grupului de elevi

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Psihologia educației.Domeniul și paradigme 2. Sistemul psihic uman 3. Dezvoltarea cognitivă și psihosocială.Etape ale dezvoltării cognitive și psihosociale 4. Personalitatea elevului.Dinamica dezvoltării personalității .Componentele personalității 5. Psihologia învățării și învățarea școală.Teorii și mecanisme ale învățării 6.Abordări ale învățării.Tipuri și modele de învățare 7. Motivația-factor condițional al învățării 8. Creativitatea – factor esențial al învățării 9.Psihologia comunicării.Factori comunicării și tipuri de comuncare. Specificul comunicării didactice 10.Psihologia grupurilor școlare. Dinamica grupului de elevi.Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi 11. Organizarea activității de învățare.Psihoigiena activității de învățare 12.Succesul și reușita școală.Factori ai insuccesului școalr.Abandonul școlar	Prezentare orala + multimedia	2 ore x14 teme

13. Cunoașterea individualității elevului. Metode și tehnici		
14. Clasificarea metodelor de cunoaștere și evaluare psihopedagogică		
Bibliografie: 1. Abric, J.C. (2002). Psihologia comunicării, Iași: Editura Polirom. 2. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European. 3. Allport G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom. 5. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică. 6. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică. 7. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania. 8. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom. 9. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov. 10. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI. 11. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI. 12. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța. 13. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica si Pedagogica. 14. Dumitru, I.AL. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa. 15. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei. 16. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom. 17. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom. 18. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas. 19. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron. 20. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom. 21. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL 22. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI. 23. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR. 24. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom. 25. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom. 26. Negovan. V. (2006). Introducere în psihologia educației, București: Editura Universitară. 27. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. I, Cluj Naooca: Editura ASCR. 28. Paloș, R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică 29. Paloș, R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest 30. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicare eficientă, Iași: Editura Polirom. 31. Radu, I., (1974). Psihologie școlară, București: Editura Științifică. 32. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Măine. 33. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom. 34. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom. 35. Salavastru, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom. 36. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR. 37. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educație — de la teorie la practica. București: Editura Universitara 38. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.		

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Principalele paradigme. Analiză comparativă	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2 ore x 14 teme
2. Structura psihicului uman. Particularitățile funcționării psihice la copii		
3. Particularitățile dezvoltării cognitive. Stadii ale dezvoltării cognitive	Aplicații	
4. Particularitățile dezvoltării în plan ontogenetic al personalității. Crize ale dezvoltării personalității.	Dezbateri, exemplul demonstrativ	
5. Procese psihice implicate în învățare. Mecanisme de eficientizare a învățării		
6. Abordări behavioriste și cognitive ale învățării	Aplicații	
7. Motivarea învățării. Motivație și stil de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	
8. Creativitatea ca factor al diferențierii școlare, Dezvoltarea creativității în școală		
9. Particularitățile comunicării didactice. Stiluri de comunicare. Optimizarea comunicării. Bariere în comunicare		
10. Dinamica grupului de elevi. Tehnici de creștere a coeziunii grupului		
11. Stiluri de învățare. Evaluare și optimizarea stilurilor de învățare		
12. Factorii ai succesului școlar. Prevenția abandonului școlar		
13. Specificul metodelor psihologie educației		
14. Fișa de evaluare a nivelului de dezvoltarea a copiilor preșcolari și școlari mici. Fișa psihopedagogică		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiuni ale psihologiei educației, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor fundamentale ale psihologiei educației			

Data completării,
25.09.2023

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr. Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în departament
30.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei