

FIȘA DISCIPLINEI
INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI						
2.2 Cod disciplină	PPS2103						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR LINCĂ FLORENTINA IONELA						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV DR LINCĂ FLORENTINA IONELA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutorial					3
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Predare sincronă online, prin videoconferință, pe platforma Google Meet. Studenții vor primi cursul, prezentările powerpoint aferente temelor discutate, filmări și link-uri utile pe e-mail. • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Învățare colaborativă online, pe platforma Google Meet. Studenții vor primi pe e-mail bibliografie (sub formă de fișiere word, pdf, jpg) pentru realizarea temelor de seminar, filmări și link-uri utile. • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Evaluarea complexa (psiho-socio-pedagogica) a copiilor, tinerilor si adultilor cu CES • C2 Interventia psihopedagogica specifica pentru persoanele cu CES (compensare-recuperare-terapie) • C3 Proiectarea unor programe educationale adaptate pentru diverse niveluri si grupuri tinta • C4 Consilierea, orientarea si asistarea psihopedagogica a diverselor categorii de persoane/grupuri educationale (copii, elevi, familii, profesori, angajati, etc.) • C5 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evolutiei in cariera. • C6 Facilitarea incluziunii scolare, profesionale si sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala fundamentate pe optiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficient/handicap. • CT2 Cooperarea eficienta in echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specific derularii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei. • CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de invatare pe tot parcursul vietii, in vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Introducere în psihodiagnosticul special
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea locului și rolului psihodiagnosticului în cadrul științei și practicii psihologice 2. Caracterizarea și utilizarea metodelor nepsihometrice, cvasipsihometrice și psihometrice utilizate în psihodiagnostic 3. Definirea și utilizarea aspectelor referitoare la măsurarea în psihodiagnostic, construcția testelor, caracteristicile psihometrice ale acestora, aspecte ale interpretării rezultatelor obținute la un test și etalonarea testelor psihologice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
TEMA 1 – LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE 1. Delimitari conceptuale – măsurare, testare, psihodiagnoză, evaluare psihologică 2. Specificul activității de evaluare psihologică 3. Structura procesului de evaluare psihologică 4. Scopul, obiectivele, funcțiile și direcțiile evaluării psihologice 5. Domeniile evaluării psihologice 6. Istoricul metodelor de evaluare psihologică 7. Examenul psihologic 8. Instrumentul psihologic 9. Procesul decizional în evaluarea psihologică 10. Legi, standarde și reglementări privind testarea educațională și psihologică 11. Consecințe negative ale testării psihologice 12. Principii etice și responsabilități în aplicarea testelor psihologice	Prezentare orala + multimedia	4 ore

TEMA 2 – METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE 1. Alcătuirea bateriei de metode 2. Colectarea computerizată a datelor 3. Tipuri de cercetare științifică 4. Tipuri de abordare a evaluării psihologice 5. Noțiunea de metodă. Specificul metodelor evaluării psihologice 6. Tehnici nepsihometrice de colectare a informațiilor 7. Tehnici cvasipsihometrice utilizate în psihodiagnostic	Prezentare orală + multimedia	6 ore
TEMA 3 – METODELE PSIHOMETRICE 1. Experimentul ca metodă de evaluare psihologică 2. Testele psihologice	Prezentare orală + ultimedia	4 ore
TEMA 4 – ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLOGICĂ 1. Măsurarea în psihologie și tipuri de scale de măsurare 2. Calitățile psihometrice ale testelor psihologice 3. Concepte cheie implicate în metrologie	Prezentare orală + multimedia	4 ore
TEMA 5 – CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORII PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLOGICE 1. Cerințe: Pași în elaborarea unui instrument psihometric 2. Analiza de itemi 3. Teoria clasică privind construcția testelor 4. Teoria răspunsului la item	Prezentare orală + multimedia	6 ore
TEMA 6 – ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBTINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR PSIHOLOGICE 1. Conceptul de normalitate 2. Principiile interpretării datelor 3. Interpretarea asistată de computer 4. Proceduri de interpretare a scorurilor testelor 5. Etalonarea testelor	Prezentare orală + multimedia	4 ore
Bibliografie 1. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech 2. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech 3. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas 4. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press 5. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei 6. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom 7. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom 8. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All 9. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom 10. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnostic. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", București, Ed. Fundației România de Mâine 11. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL 12. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București 13. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP 14. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillian Publishing Co., Inc. 15. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP 16. Popa, M. (2008), "Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS", Iași, Ed. Polirom 17. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books		

<p>18. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books</p> <p>19. Härdle, W.K., & Simar, L. (2015). Applied Multivariate Statistical Analysis. 4th edition. Springer Books</p> <p>20. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books</p> <p>21. Ievenberg, I, Neilson, T., & Rheams, D. (2018). Research methods for the digital humanities. Springer Books</p> <p>22. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing</p>			Metode de
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metode de
Importanța suportului științific al evaluării psihologice	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	1 oră	
Factorii care relativizează rezultatele evaluării psihologice		1 oră	
Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza și realizarea unei grile de observație și a unui interviu		2 ore	
Aplicarea grilei de observație / a unui interviu		1 oră	
Familiarizarea studenților cu "echipamentul" unui test psihologic		1 oră	
Analiza formulării itemilor din testele psihologice consacrate			
Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile		3 ore	
Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate		3 ore	
Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate		2 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei speciale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei speciale.			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Examen scris grilă	70%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea temelor de seminarii	Condiție de intrare în examen Evaluare orală pe parcursul semestrului online	30%

Studentii vor avea de efectuat următorul portofoliu pentru evaluare:

1. Alegerea unei trăsături de personalitate și documentarea teoretică a acesteia (4-5 pagini de teorie)
2. Operaționalizarea conceptului ales în comportamente observabile și măsurabile
3. Alcătuirea unei liste de minim 60 de itemi pentru trăsătura aleasă
4. Alcătuirea și aplicarea unui chestionar de evaluare a trăsăturii alese pe o populație de minim 30 de subiecți
5. Realizarea studiilor de validare aferente
6. Realizarea etalonării instrumentului realizat

10.6 Standard minim de performanță

- Definirea și caracterizarea psihodiagnosticului în cadrul științei și practicii psihologice, analiza metodelor utilizate în evaluarea psihologică, caracterizarea etapelor de construire a testelor psihologice, operaționalizarea și compunerea unui set de minim 15 itemi pentru o trăsătură de personalitate la alegere.
- La testul grilă pentru promovarea examenului, studentul va răspunde corect la minimum 10 itemi
- Evaluarea se va realiza în regim on-line atât prin prezentarea portofoliului realizat pe parcursul semestrului, cât și printr-un test grilă de 20 de itemi. Portofoliile vor fi trimise pe e-mail de către șefa de an într-o arhivă.

Data completării

27.09.2021

Titularul activităților de curs



Titular aplicații



Data avizării în Departament,

01.10.2021

Director de Departament

