

FIȘA DISCIPLINEI
METODOLOGII DE CERCETARE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologii de cercetare în științele educației						
2.2 Cod disciplină	MME115						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. MARIANA FLORICICA CĂLIN						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					108
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe de bază din domeniul educațional: curriculum, strategii de instruire și evaluare, politici educaționale. • Cunoștințe de bază din domeniul psihologiei educaționale • Cunoștințe de bază din domeniul cercetării în științele educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe digitale • Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev</p> <p>C2. Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale</p> <p>C3. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale</p> <p>C4. Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale</p> <p>C5. Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.</p> <p>C6. Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</p> <p>CT2. Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în științele educației
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Conceperea și realizarea de planuri de cercetare în domeniul educațional Implementarea în practica educațională a strategiilor de cercetare (proiectarea, desfășurarea și evaluarea unui demers investigativ) Operarea cu cunoștințe de specialitate și de metodologia cercetării în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de cercetare. Identificarea diferitelor probleme ale procesului de învățământ care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților desfășurate la clasă, în unitatea de învățământ și în afara acesteia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cercetarea educațională: importanță, principii de bază, caracteristici și funcții, tipologii. Etapele cercetării	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Utilizarea dispozitivelor IT	1 ora
2. Designul cercetării: scop și obiective, organizare, variabile, ipoteze, eșantion		2 ore
3. Metodologii de cercetare: observația, experimentul, focus-grup, studiu de caz, analiza documentelor, chestionarul		3 ore
4. Planuri de cercetare: definiție, caracteristici, moduri de organizare		2 ore
5. Analiza calitativă a datelor cercetării: condiții		2 ore

de aplicabilitate, interpretare		
6. Analiza cantitativă a datelor cercetării: condiții de aplicabilitate, interpretare		3 ore
7. Evaluarea unui proiect de cercetare. Limitele unei cercetări		1 oră
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, M., (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i>, Cluj-Napoca, Argonaut, 2. Băban, A., (2002), <i>Metodologia cercetării calitative</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 3. Bocoș. M. (2005), <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Cluj napoca: Casa Cărții de Știință 4. Chelcea, S., (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice</i>, București, Ed. Economică, 5. Clocotici, V., Stan, A., (2000), <i>Statistică aplicată în psihologie</i>, Iași, Polirom, 6. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), <i>Masurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații</i>. Iași: Institutul European 7. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). <i>Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație</i>. Iași Polirom 8. Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12. 9. Sava, F.A. (2014). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i> 10. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), <i>Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații</i>, Ed. Universitară 11. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), <i>Statistica în științele socio-umane, Vol I</i>, Ed. Ovidius University Press, Constanța, 12. Sîntion, F., Călin M. F., (2015), <i>Statistica în științele socio-umane, Vol II</i>, Ed. Ovidius University Press, Constanța 13. Sîntion, F., Călin M. F., (2012) <i>Metodologia cercetării în psihologie</i>, Ed. Ovidius University Press, Constanța, 		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceperea unui design de cercetare: proiectare, dimensiuni, aplicabilitate. Planuri de cercetare. Construcția variabilelor cercetării (variabile independente, variabile dependente)	Exercițiu Explicație Utilizare resurse IT	2 ore
2. Selecția/Construcția instrumentelor de cercetare: chestionarul. Tehnici specifice		6 ore
3. Metode calitative în cercetarea educațională <ul style="list-style-type: none"> • etapele cercetării calitative • validitatea în cercetările calitative • observația participativă, monografia • focus grup • interviul comprehensiv 		6 ore
4. Tehnici de eșantionare. Algoritmi de eșantionare		2 ore
5. Elaborarea obiectivelor și a ipotezelor cercetării: principii și tehnici		2 ore
6. Amenințări la adresa validității cercetărilor experimentale. Cerințe etice în cercetarea educațională.		2 ore
7. Modalități de vizualizare a rezultatelor cercetării (tabele, diagrame). Interpretare.		4 ore
8. Valorificarea rezultatelor unei cercetări. Redactarea raportului de cercetare. Prezentarea raportului de cercetare		4 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințe de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării unei cercetări în domeniul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata in fata	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluare scrisă/orală	30%
	Testare scrisă din materia predată	Evaluare scrisă	20%
	Prezentare proiect	Examen	30%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Caracterizarea diferitelor metode de eșantionare. Analiza etapelor cercetării, descrierea etapelor de realizare a unui chestionar. Descrierea principalelor metode de cercetare în științele educației. Respectarea cerințelor metodologice de tehnoredactare a unui proiect.			

Data completării,

15.09.2022

Titular activității de curs,

Mariana Floricica Călin

Titular aplicații,

Claudia Sălceanu

Data avizării în departament

30.09.2022

Director de Departament
Lect univ dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica