

FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOPEdagogiei SPECIALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			FUNDAMENTELE PSIHOPEdagogiei SPECIALE					
2.2 Cod disciplină			PPS1105					
2.3 Titularul activităților de curs			LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN					
2.4 Titularul activităților aplicative			LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DD/DI	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutorial					6
Examinări					6
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trăsăturilor de specificitate a dezvoltării persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația psihopedagog / logoped – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i> ; 2. Contributia la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane față de persoanele cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv din perspectiva identificării și evaluării acestora; 3. Identificarea principalelor resurse și forme de sprijin în educația specială; 4. Cunoașterea elementelor de bază privind: tipurile de dizabilități, dificultăți de învățare, tulburările de comportament și alte situații de inadaptare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și domeniul psihopedagogiei speciale: - definiții ale psihopedagogiei speciale - ramurile psihopedagogiei speciale - scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei speciale ca știință	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): - paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS 1980 - Paradigma OMS-CIF, 2004		2 ore

3. Specificul dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu cerințe educaționale speciale (CES) : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj e. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări din spectrul autist		18 ore	
4. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu CES : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		4 ore	
5. <i>Elemente de cercetare în psihopedagogia specială:</i> a. <i>alegerea temei de cercetare și tipologia cercetării</i> b. <i>tipuri principale de cercetare</i> c. <i>principalele repere ale demersului investigative</i> d. <i>considerații etice</i>	Prezentare orală + multimedia	2 ore	

BIBLIOGRAFIE

1. Carantina. D., Totolan. D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
2. David. Carmen, Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
3. Ghergut. A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferențiate si incluzive in educatie*. Iasi: Polirom.
4. Gherguț. A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
7. Marin. E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
8. Mușu. I. (coordonator) (2000). *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*. UNICEF și RENINCO. Ed. Marlink.
9. Popovici. D. V. (2007). *Orientari teoretice si practice in educatia integrata*. Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu.
10. Preda. V. (coordonator) (2000). *Orientări teoretico-praxeologice în educația specială*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
11. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
12. Verza. F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Editura Fundației Humanitas.
13. Verza. E., Verza. E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
14. Vrasmas. Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
15. Vrasmas. Ecaterina, Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
16. Vrasmas. T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
17. Vrasmas. T. (2004). *Scoala si educatia pentru toti*. Bucuresti: Ed. Miniped.
18. Vrasmas. T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.
19. Vrăsmaș. T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
20. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
21. *** (2004). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
22. *** (2006). *Conventia ONU privind persoanele cu dizabilitati* (Legea 221/2010).
23. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): - paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, 1980 - Paradigma CIF, 2004	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	1 oră	
2. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale		2 ore	
3. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale		2 ore	
4. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive		2 ore	

5. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj ; Abordarea educațională a tulburărilor specifice de învățare		2 ore	
6. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu nevoi speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		2 ore	
7. Servicii educațional – compensator - terapeutice și ocrotire pentru persoanele cu CES		1 oră	
8. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru normalizarea persoanelor cu CES a. rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin b. rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor pentru învățământ preșcolar și primar c. rolul psihologului d. rolul asistentului social pentru incluziunea socială a persoanelor CES		1 oră	
9. <i>Elemente de cercetare în psihopedagogia specială (aplicații):</i> a. <i>alegerea temei de cercetare și tipologia cercetării</i> b. <i>tipuri principale de cercetare</i> c. <i>principalele repere ale demersului investigative</i> d. <i>considerații etice</i>		1 oră	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului <i>psihopedagogiei speciale</i> , să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogie specială.			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă	30%
	Evaluare orală din conținutul referatului/proiectului și tematica cursului	Evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati / handicap, cerințe educative speciale (CES), dificultati și tulburări de învățare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.09.2022

... ..

.....

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica