

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ DE SPECIALITATE an III, sem.1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS3105						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Matei Raluca Silvia						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	COL.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activități de Terapii educaționale complexe și integrate desfășurate în CȘEI "Delfinul" sau "Maria Montessori" Constanța

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea specificului terapiilor educaționale complexe și integrate pentru elevi cu dizabilități moderate și severe
7.2 Obiectivele specifice	• Studiarea particularităților psiho-fizice a persoanelor cu dizabilități intelectuale, TSA, dizabilități multiple și specificul abilității acestora ; • Conștientizarea importanței activităților instructiv-educative, a terapiilor specifice și educative în dezvoltarea compensatorie a personalității copiilor cu dizabilități; • Aprecierea rolului activităților educaționale complexe și integrate • Formarea abilităților specifice de comunicare cu ajutorul limbajelor augmentative; • Formarea capacităților de relaționare și sprijinire a activităților educative-terapeutice profesorilor ce lucrează cu elevi cu dizabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Bibliografie: 1. Carantină, D., Totolan, D. (2007). <i>Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. 2. Dragu, A., Totolan, D., Matei, R. (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – specializarea Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. 3. Ghergut, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>. Iași: Polirom. 4. Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Ed. A III-a. Iași: Polirom.		

5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
7. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
8. Paunescu, C., Musu, I. (1997). *Psihopedagogie specială integrată. Handicap mintal, handicap intelectual*. București: Ed. Pro Humanitate.
9. Radu, Gh. (1999). *Psihopedagogia dezvoltării școlarilor cu handicap*. București. E.D.P.- R.A.
10. Radu, Gh. (Coord.). (1999). *Introducere în psihopedagogia școlarilor cu handicap*. București. Ed. Pro Humanitate.
11. Radu, Gh. (2000). *Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal*. București: Ed. Pro Humanitate.
12. Radu, Gh. (2002). *Psihologie școlară pentru învățământul special – sinteze*. București: Ed. Fundației Humanitas.
13. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
14. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
15. Verza, E.F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
16. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
17. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: EDP
18. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: ed. Universitară.
19. Zazzo, R. (sub dir.) (trad. 1979). *Dezabilitățile mintale*. București: E.D.P.
20. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
21. *** (trad.). (2016). *DSM V – Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale- ediția a V-a*. București : Ed. Medicală Callisto.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Studiarea materialelor teoretice de bază (cursuri, surse bibliografice) în domeniul abilitării copiilor cu dizabilități moderate și severe;	Observație, Joc de rol, Studii de caz, demonstrația, modelarea	4
2. Analiza activităților de psihodiagnostic și de învățare-compensare și consemnarea celor observate în fișe de observație ;		8
3. Învățarea testării psihologice și completarea unei fișe psihopedagogice (studiu de caz) ;		8
4. Însușirea în cadrul activităților educativ-terapeutice a unor elemente de utilizare a limbajelor augmentative		8
5. Desfășurarea unor activități educativ-terapeutice cu elevi cu dizabilități intelectuale și TSA		6
6. Participarea activă la activitățile educaționale complexe și integrate, alături de profesorul clasei ;		4
7. Participarea activă la activitățile extrașcolare.		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei deficiențelor de intelect, Bazele terapiei complexe și Educație și recuperare în polihandicap

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează principalele aspecte ale muncii profesorului responsabil de terapiile educative complexe și integrate și un studiu de caz	Evaluarea cantitativă și calitativă a participării la activități	50%
		Evaluarea portofoliului și evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
să cunoască tipurile de terapii educaționale complexe și integrate pentru elevii cu dizabilități din școala specială			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Conf.univ.dr. Matei Raluca Silvia

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica