

## FIȘA DISCIPLINEI

### FUNDAMENTELE PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE						
2.2 Cod disciplină	PPS1105						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DO

#### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					44
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trasăturilor de specificitate a dezvoltării persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația psihopedagog / logoped – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i> ; 2. Contribuția la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane față de persoanele cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv din perspectiva identificării și evaluării acestora; 3. Identificarea principalelor resurse și forme de sprijin în educația specială; 4. Cunoașterea elementelor de bază privind: tipurile de dizabilități, dificultăți de învățare, tulburările de comportament și alte situații de inadaptare.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și domeniul psihopedagogiei speciale: a. definiții ale psihopedagogiei speciale b. ramurile psihopedagogiei speciale c. scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei special ca știință	<b>Prezentare orală + multimedia</b>	<b>2 ore</b>
2. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): a. paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS 1980 b. Paradigma OMS-CIF, 2004		<b>2 ore</b>
3. Specificul dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu cerințe educaționale speciale (CES) : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj e. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări din spectrul autist		<b>18 ore</b>

<p>4. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu CES :</p> <p>a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii</p> <p>b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament</p> <p>c. dezvoltare psihică în polihandicap</p> <p>d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice</p> <p>e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate</p>		<b>4 ore</b>
<p>5. <i>Elemente de cercetare în psihopedagogia specială:</i></p> <p>a. <i>alegerea temei de cercetare și tipologia cercetării</i></p> <p>b. <i>tipuri principale de cercetare</i></p> <p>c. <i>principalele repere ale demersului investigative</i></p> <p>d. <i>considerații etice</i></p>		<b>2 ore</b>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totolan. D. (2023). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Suport de curs.</li> <li>2. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i>. Constanta: Ovidius University Press.</li> <li>3. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom.</li> <li>4. Gherguț. A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Polirom.</li> <li>5. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i>. Iași: Ed. Polirom.</li> <li>6. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P.</li> <li>7. Marin. E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i>. București: Ed. Univ. Din București.</li> <li>8. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Ed. Polirom.</li> <li>9. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i>. București: Editura Universitatii din Bucuresti.</li> <li>10. Vrasmaș, E., Vrasmaș, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i>. București: Ed. Terra.</li> <li>11. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară.</li> <li>12. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilitatii si sanataii</i>. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.</li> <li>13. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.</li> </ol>		
<p><b>8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)</b></p>	<p><b>Metode de predare</b></p>	<p><b>Număr ore alocate</b></p>
<p>1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, (ICIDIH, 1980)</li> <li>- Paradigma CIF, 2001</li> </ul>	<p><b>Dezbateri. Aplicații. Studii de caz</b></p>	<p>2 ore</p>
<p>2. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale</p>		<p>4 ore</p>
<p>3. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale</p>		<p>4 ore</p>
<p>4. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive</p>		<p>4 ore</p>

5. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj ; Abordarea educațională a tulburărilor specifice de învățare		4 ore
6. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu nevoi speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotat		4 ore
7. Servicii educațional – compensator - terapeutice și ocrotire pentru persoanele cu CES		2 ore
8. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru normalizarea persoanelor cu CES a. <i>rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin</i> b. rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor pentru învățământ preșcolar și primar c. rolul psihologului d. rolul asistentului social pentru incluziunea socială a persoanelor CES		2 ore
9. <i>Elemente de cercetare în psihopedagogia specială (aplicații):</i> a. <i>alegerea temei de cercetare și tipologia cercetării</i> b. <i>tipuri principale de cercetare</i> c. <i>principalele repere ale demersului investigative</i> d. <i>considerații etice</i>		2 ore

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului *psihopedagogiei speciale*, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogie specială.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare orală	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui	Evaluare scrisă și orală	40%

	proiect/referat		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati / handicap, cerințe educative speciale (CES), dificultati și tulburări de învățare.</li> </ul>			

Data completării,  
25.09.2024

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Flori cica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei