

FIȘA DISCIPLINEI
(PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Cod disciplină	PPS2203						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutorial					3
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Predare sincronă online, prin videoconferință, pe platforma MS Teams. Studenții vor primi (în secțiunea Files) de pe această platformă cursul, prezentările powerpoint aferente temelor discutate, filmări și link-uri utile. • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Învățare colaborativă online, pe platforma MS Teams. Studenții vor primi (în secțiunea Files) de pe această platformă bibliografie (sub formă de fișiere word, pdf, jpg) pentru realizarea temelor de seminar, filmări și link-uri utile. • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Evaluarea complexa (psiho-socio-pedagogica) a copiilor, tinerilor si adultilor cu CES • C2 Interventia psihopedagogica specifica (compensare-recuperare-terapie) pentru persoanele cu CES • C3 Proiectarea unor programe educationale adaptate pentru diverse niveluri si grupuri tinta • C4 Consilierea, orientarea si asistarea psihopedagogica a diverselor categorii de persoane/grupuri educationale (copii, elevi, familii, profesori, angajati, etc.) • C5 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evolutiei in cariera. • C6 Facilitarea incluziunii scolare, profesionale si sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala fundamentate pe optiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficient/handicap. • CT2 Cooperarea eficienta in echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specific derularii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei. • CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de invatare pe tot parcursul vietii, in vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerarea și prezentarea modelelor personalității cu impact în psihodiagnostic 2. Definirea personalității deficientului și evidențierea locului deficitului în structura personalității 3. Evidențierea importanței evaluării personalității în cazul instituirii unor programe recuperatorii 4. Clasificarea metodelor de evaluare a personalității, aspectele evaluării laturilor: instrumental-operatională, dinamico-energetică, relațional-valorică 5. Prezentarea, autoaplicarea, scorarea și interpretarea instrumentelor de evaluare a abilitatilor cognitive și a chestionarelor de personalitate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
TEMA 1 – CONCEPTUL DE PERSONALITATE 1. Personalitatea - Delimitări conceptuale, definiții 2. Modele ale personalității cu impact în psihodiagnostic 3. Definirea personalității individului cu deficiențe 4. Ecoul deficitului în structura personalității 5. Principiul compensării 6. Importanța evaluării personalității în cazul instituirii unor programe recuperatorii 7. Clasificarea metodelor de evaluare a personalității	Dezbateri + prezentare multimedia	2 ore
TEMA 2 – APTITUDINILE ȘI INTELIGENȚA. EVALUAREA APTITUDINILOR COGNITIVE 1. Delimitări conceptuale 2. Clasificarea aptitudinilor 3. Definirea inteligenței 4. Modele explicative-interpretative ale inteligenței 5. Bateriile Wechsler 6. Matricile progresive Raven 7. Testul cuburilor Kohs	Dezbateri + prezentare multimedia	6 ore

8. SON-R 2-7 – Testul nonverbal de inteligenta Snijders-Oomen		
9. BM – Bateria memoriei de lucru		
10. MMSE-2 – Mini Mental State Evaluation		
TEMA 3 – SISTEMUL DE EVALUARE CASPER PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITATI 1. Descriere, utilitate, administrare 2. Continut: abilitati cognitive, inventare de personalitate, evaluarea intereselor profesionale, evaluarea emotiilor si comportamentelor, bateria Ruward	Dezbateri + prezentare multimedia	6 ore
TEMA 4 – EVALUAREA COMPORTAMENTULUI SI NIVELULUI DE DEZVOLTARE 1. Evaluarea comportamentului – BASC-2 (Behavior Assessment System for Children) 2. Evaluarea comportamentului – ABAS (Adaptive Behavior, Assessment System)	Dezbateri + prezentare multimedia	4 ore
TEMA 5 – EVALUARE PSIROPATOLOGICA 1. Scala PANNS (Positive and Negative Syndrom Scale) 2. MACI – Millon Adolescent Clinical Inventory 3. MPACI – Millon Preadolescent Clinical Inventory	Dezbateri + prezentare multimedia	6 ore
TEMA 6 – AUTISM SI ADHD 1. Tulburarile pervazive de personalitate: descriere, simptome 2. Scalele Conners 3 (evaluarea ADHD) 3. Scala Pep-3 (Psychoeducational profile - evauare Autism) 4. ASRS – Autism Spectrum Rating Scales 5. SCCQ (Social Communication Questionnaire) – autism 6. ADOS – Autism Disorder Observation Schedule 7. ADI-R – Autism Diagnostic Interview	Dezbateri + prezentare multimedia	4 ore
Bibliografie		
1. Salceanu, C. (2014), "Bazele teoretice ale evaluarii personalitatii deficientului", Craiova: Ed. Sitech		
2. Ţchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", Bucureşti, Ed. Fundaţiei Humanitas		
3. Martin, M. (2007), "Psihodiagnoza aptitudinilor şi a inteligenţei", Constanţa, Ed. Ovidius University Press		
4. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competenţă a testelor", Bucureşti, Ed. Trei		
5. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iaşi, Ed. Polirom		
6. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice şi practice", Iaşi, Ed. Polirom		
7. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", Bucureşti, Ed. All		
8. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluţie, construcţie, aplicaţii", Iaşi, Ed. Polirom		
9. Minulescu, M. (2003), "Teorie şi practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", Bucureşti, Ed. Fundaţiei România de Măine		
10. Allport, G. (1981), "Structura şi dezvoltarea personalităţii", Bucureşti, EDP		
11. Dafinoiu, I. (2002), "Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observaţia şi interviul", Iaşi, Ed. Polirom		
14. Schafer, R. (2003), "Interpretarea psihanalitică a testului Rorschach", Iaşi, Ed. Polirom		
15. Minulescu, M. (2001), "Tehnici proiective", Bucureşti, Ed. Titu Maiorescu		
16. Minulescu, M. (1996), "Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică", Bucureşti, Garell Publishing House		

17. Minulescu, M. (2003, 2005), "Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate", București, Ed. România de Măine
18. Minulescu, M., Iliescu, D., Nedelcea, C. (2005), "Chestionarele nonverbale de personalitate", București Ed. PsychoCover
19. Ciobanu Grasu, M. (2012). Provocări și dileme în educarea copiilor cu dizabilități. În Calitatea vieții, XXIII, nr. 1, p. 63-86, disponibilă online pe website-ul <http://www.revistacalitateavietii.ro/2012/CV-1-2012/04.pdf>
20. Cornoldi C., Oachill J. V. (eds.), (2009). Reading comprehension difficulties: Processes and intervention. New York and London: Routledge
21. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Ed. Polirom
22. Gherguț, A. (2013). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, ediția a III-a. Iași: Ed. Polirom
23. Gherguț, A. (2001). Psihologia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată. Iași: Ed. Polirom
24. Iucu, R. (2001). Instruirea școlară. Iași: Ed. Polirom
25. Mihai, A. (2010). Adaptarea școlară. Abordare psiho-socio-pedagogică în învățământul primar. Brăila: Ed. Sfântul Ierarh Nicolae
26. Riddell, S. (2012). Education and disability/special needs: policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU, An independent report prepared for the European Commission by the NESSE network of experts. Raportul poate fi accesat online pe website-ul <http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/disability-special-needs-1>
27. Shea, T., M., Bauer, A., M. (1994). Learners with disabilities. A social Systems Perspective of Special Education. Brown & Benchmark
28. Șoitu, L., Cherciu, R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN
29. Ungureanu, D. (1998). Copiii cu dificultăți de învățare. București: Ed. Didactică și Pedagogică
30. Ungureanu, D. (2000). Educația integrată și școala incluzivă. Timișoara: Ed. De Vest
31. Velișco, N., Bulat, G. (coord.), (2017). Educație incluzivă: Unitate de curs, ediție revăzută și completată, Chișinău: Ed. Bons Offices, apărută cu sprijinul Lumos Foundation Moldova
32. Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional terapeutic. București: Ed. Pro Humanitate
33. Vrăsmaș, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrăsmaș, T. (2005). Ghid pentru cadrele didactice de sprijin (CDS). București: Ed. Vanemonde
34. Vrăsmaș, T. (2004). Școala și educația pentru toți. București: Ed. Miniped
35. Vrânceanu, M., Pelivan, V. (2011). Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. Disponibil online pe site-ul https://mecc.gov.md/sites/default/files/incluziunea_socio-educational_a_copiilor_cu_dizabilitati_in_grdina_de_copii.pdf

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Me
Aptitudinile – definiții, tipuri, rolul lor în structura personalității. Aptitudini generale și speciale	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	1 oră	
Personalitate și inteligență		1 oră	
Teste de aptitudini, exemplificare și autoadministrare (CAS+-)		4 ore	
Contactul studenților cu bateriile Wechsler și Matricile progresive Raven		2 ore	
Contactul studenților cu BASC II și ABAS II		2 ore	
Contactul studenților cu Platforma pentru evaluarea dezvoltării 3-6/7 ani PED A		2 ore	

Testele de personalitate - Contactul studenților cu CAS++		2 ore
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului		
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei speciale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei speciale.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă pe parcursul semestrului online/fata in fata. Se acordă o notă per test, nota finală fiind media notelor	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența și implicarea în activitatea aplicativă	Realizarea temelor de seminar	10%
	Realizarea și prezentarea temelor de seminarii	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata in fata	10%
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar online/fata in fata	Evaluare online a proiectului pe baza criteriilor	30%
	Prezentarea orală a proiectului	Examen oral	30%
Portofoliul studenților va consta în aplicarea de probe din bateria CASPER sau testul BASC-2 pe 30 subiecți la alegere. De comun acord cu titularul cursului se va stabili tema unei micro-cercetări, ce va presupune un studiu corelațional sau comparativ. Studentul va trebui să realizeze o lucrare de minim 10 pagini, respectând următoarea structură: rezumat; 1) introducere, 2) eșantion, metode, instrumente, 3) obiective și ipoteze, 4) rezultate, 5) concluzii și bibliografie			
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei evaluări a abilităților cognitive, scorarea unui test consacrat, realizarea și interpretarea unui profil Evaluarea se va realiza în regim on-line pe platforma Teams prin prezentarea portofoliului realizat pe parcursul semestrului. Portofoliile vor fi încărcate în platforma.			

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

20.09.2021

lect. univ. dr. C. Sălcăuș
Sălcăuș

lect. univ. dr. C. Sălcăuș
Sălcăuș

Data avizării în Departament,
01.10.2021

Director de Departament
Sălcăuș