

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ DE SPECIALITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS3105						
2.3 Titularul activităților de curs	Asist.univ.drd. BEZEM ANA-MARIA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist.univ.drd. BEZEM ANA-MARIA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	COL	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• sa cunoască specificul problematica psihopedagogică deficienților de intelect și Bazele terapiei educaționale complexe și integrate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activități educaționale complexe și integrate desfășurate în CȘEI "Delfinul" sau "Maria Montessori" Constanța •

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Evaluarea critică a locului și rolului psihopedagogului în contextul diferitelor forme de organizare a instituțiilor ce oferă servicii educativ-compensator-terapeutice. C2 Relaționarea și comunicarea cu persoane cu dizabilități C3 Identificarea acelor instituții și servicii pentru persoanele cu dizabilități ce ar constitui "repere" pentru integrarea profesională a viitorilor absolvenți.
Competențe transversale	CT1 Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate CT2 Formarea și dezvoltarea abilităților de informare și documentare în domeniul interdisciplinar specific psihopedagogiei speciale CT3 Dezvoltarea unei structuri atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate persoanelor cu dizabilități.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea instituțiilor educative-terapeutice pentru deficienții de intelect și a altor instituții ce ar putea constitui viitorul loc de muncă al viitorilor absolvenți
7.2 Obiectivele specifice	- Studierea particularităților psiho-fizice a persoanelor cu deficiențe intelectuale și specificul recuperării acestora ; - Conștientizarea importanței activităților instructiv-educative și a terapiilor specifice în dezvoltarea personalității copiilor cu deficiențe intelectuale; - Aprecieri rolului activităților educaționale complexe și integrate - Formarea abilităților specifice de comunicare cu ajutorul limbajelor augmentative; - Formarea capacităților de relaționare și sprijinire a activității didactice profesorilor ce lucrează cu elevi deficienți de intelect;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Bibliografie: 1. Arcan, P., Ciumageanu, D. (1980). <i>Copilul deficient mintal</i>. Ed. Facla. 2. Buică, C. (2004). <i>Bazele defectologiei</i>. Ed. Aramis. 3. Carantină, D., Totolan, D. (2007). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ovidius University Press. 4. Drutu, I. (1995). <i>Psihopedagogia deficientilor mintal</i>. Univ. Babes-Bolyai. 5. Gherguț, A. (2007). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială</i>. Ed. POLIROM. 6. Ionescu, S. (1975). <i>Adaptarea socioprofesională a deficientilor mintal</i>. Ed. Academiei.		

7. Paunescu, C., Musu, I. (1997). *Psihopedagogie speciala integrata. Handicap mintal, handicap intelectual*. Ed. Pro Humanitate.
8. Popovici, D.V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrarii*. Ed. Pro Humanitate.
9. Radu, Gh. (1999). *Psihopedagogia dezvoltarii scolarii cu handicap*. E.D.P.- R.A.
10. Radu, Gh. (Coord.). (1999). *Introducere in psihopedagogia scolarii cu handicap*. Ed. Pro Humanitate.
11. Radu, Gh. (2000). *Psihopedagogia scolarii cu handicap mintal*. Ed. Pro Humanitate.
12. Radu, Gh. (2002). *Psihologie scolara pentru invatamantul special – sinteze*. Ed. Fundatiei Humanitas.
13. Schiopu, Ursula. (2002). *Introducere in psihodiagnostic*. Ed. Fundatiei Humanitas.
14. Verza, E. (1998). *Psihopedagogie speciala*. E.D.P.-R.A.
15. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. vol.I. Ed. Semne.
16. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie*. vol.II. Ed. Semne.
17. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. Ed. Universității din București.
18. Verza, E., Paun, E. (1998). *Educatia integrata a copiilor cu handicap*. Ed. POLIROM.
19. Verza, E.F. (2002). *Introducere in psihopedagogia speciala si in asistenta sociala*. Ed. Fundatiei Humanitas.
20. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. Ed. Miniped.
21. Zazzo, R. (sub dir.) (trad. 1979). *Debilitățile mintale*. E.D.P.
22. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. Ed. MarLink.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Studierea materialelor teoretice de bază (cursuri, surse bibliografice) în domeniul deficiențelor intelectuale ;		4
2. Se va analiza modul de realizare a activităților de psihodiagnostic și de învățare-compensare și consemnarea celor observate în fișe de observație ;		8
3. Învățarea testării psihologice și completarea unei fișe psihopedagogice (studiu de caz) ;		8
4. Însușirea în cadrul activităților educativ-terapeutice a unor elemente de utilizare a limbajelor augmentative		8
5. Desfășurarea unor activități educativ-terapeutice cu elevi cu TSA		6
6. Participarea activă la activitățile educaționale complexe și integrate, alături de profesorul clasei ;		4
7. Participarea activă la activitățile extrașcolare împreună cu deficienții intelectuali.		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei deficienților de intelect Bazele terapiei complexe și Educație și recuperare în polihandicap

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Aplicații		portofoliu practică	70%
		colocviu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
● să cunoască specificul activității instituțiilor unde s-a desfășurat practica			

Data completării,

17.09.2021

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Bezem Ana-Maria



Data avizării în departament

1.10.2021

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

