

FIȘA DISCIPLINEI
PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA INSTRUIRII CENTRATĂ PE ELEV

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7. Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA INSTRUIRII CENTRATĂ PE ELEV							
2.2. Codul disciplinei: MME221							
2.3 Titularul activităților de curs – CONF. UNIV. DR. CRISTIAN PETRE							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- CONF. UNIV. DR. CRISTIAN PETRE							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8.Regimul disciplinei	DAP.DI

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutorial					8
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Psihologia educației
4.2 de competențe	Programarea independentă a învățării școlare și a evaluării acesteia la diverse niveluri: calendaristic, al unității de învățare, al lecției.

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE. Masteranzilor le vor fi puse la dispoziție resurse informaționale în format word, pdf, Power Point, Prezi
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE. Masteranzilor le vor fi puse la dispoziție resurse informaționale în format word, pdf, Power Point, Prezi

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități specifice demersurilor de programare diferențiată și individualizată ale instruirii-evaluării; exersarea independentă a acestor achiziții.
7.2 Obiectivele Specifice	Exersarea independentă a demersurilor de transpunere a competențelor specifice/obiectivelor de referință în componente utilizabile din punct de vedere al programării pedagogice a instruirii-evaluării. Utilizarea reperelor informaționale formale în configurarea programelor de instruire-evaluare diferențiată și individualizată. Asimilarea-exersarea demersurilor necesare programării diferențiate și individualizate a demersurilor de instruire. Asimilarea-exersarea demersurilor necesare programării diferențiate și individualizate a demersurilor de evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1) Provocările instruirii centrată pe elev. Scurt istoric.	Prelegere. Dezbateri	2 ore
2) Instruirea centrată pe elev. Necesități. Realități	Prezentare multimedia	2 ore
3) Programarea învățării centrată pe elev. Nivelul calendaristic	Prezentare multimedia Dezbateri	2 ore
4) Programarea învățării centrată pe elev. Nivelul unităților de învățare	Prezentare multimedia	2 ore
5) Programarea învățării centrată pe elev. Nivelul lecției	Prezentare multimedia Dezbateri	2 ore
6) Centrarea pe elev la nivelul evaluării	Prezentare multimedia Dezbateri	2 ore
7) Centrarea pe elev la nivelul feedbackului	Prezentare multimedia. Dezbateri	2 ore

Bibliografie:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981) Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, București: EDP

Bejat, M., Radu, I. (1983) Psihologia educației și dezvoltării, București: Editura Academiei Republicii Socialiste România

Birch, A., Hayward, S. (1999), Diferențe interindividuale, București: Tehnică

Crețu, T. (2004) Psihologia educației, Iași: Polirom

Farr, S. (2010) Teaching as leadership, Jossey-Bass, San Francisco

Felder, R.M., Silverman L. (1987). Learning Styles and Teaching Styles in Engineering Education, New York, <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>

Gagné, R. (1975) Condițiile învățării, București: E.D.P.

Gilly, M. (1976) Elev bun, elev slab, București: E.D.P.

Golu, P. (1985) Învățare și dezvoltare, București: E.D.P.

Hattie, J. (2014), Învățarea vizibilă, București: Trei

Hilgaard, E., Bower, G. (1974) Teorii ale învățării, București: E.D.P.

Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi: fundamente teoretico- metodologice. Iași: Editura Polirom

Jigău, M. (1998) Factorii reușitei școlare, București: Grafoart

Knud I. (2007) How We Learn. Learning and non-learning in school and beyond, Roskilde University Press

Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare, București: E.D.P.

Păun, E. (1982). Sociopedagogie școlară, București: EDP

Pânișoară, I.O. (2009). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Iași: Polirom

Popescu, V.V. (1991) Succesul și insuccesul școlar – precizări terminologice, forme de manifestare, cauze, în Revista de pedagogie, nr.12

Sălăvăstru, D. (2004), Psihologia educației, Iași: Polirom

Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Polirom

Stolz, G. (2000), Eșec școlar – Risc de eșec școlar, București: Ed. Victor

Truță, E. (2007). Relația profesor-elev – blocaje și deblocaje, București: Aramis

Vrasmaș, E., Vrasmaș, T. (2008) Succesul și insuccesul școlar: cauze și mecanisme explicative. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare școlară. Programe de intervenție personalizată.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații
Centrarea pe elev. Repere legislative	Analiza documentelor. Dezbateri	2 ore
Provocările instruirii centrată pe elev. Scurt istoric	Analiza documentelor. Dezbateri	2 ore
Centrarea pe elev. Studii științifice tematice	Analiza documentelor. Dezbateri	2 ore
Programarea învățării centrată pe elev. Nivelul calendaristic	Analiza documentelor. Dezbateri	4 ore
Centrarea pe elev. Programarea unității de învățare	Problematizare. Aplicații.	5 ore
Centrarea pe elev. Programarea lecției	Problematizare. Aplicații. Dezbateri	5 ore
Centrarea pe elev la nivelul feedbackului	Problematizare. Aplicații. Dezbateri	4 ore
Centrarea pe elev. Managementul evaluării	Aplicații. Dezbateri	4 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea de experți în managementul programării instruirii școlare și evaluării acestora

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea termenului de predare a portofoliului, reprezentativitatea resurselor utilizate, calitatea conținutului selectat, calitatea tehnoredactării.	Temă de semestru: Portofoliu de obiective operaționale derivate dintr-o competență specifică	30%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Respectarea termenului de predare a portofoliului, reprezentativitatea resurselor utilizate, calitatea conținutului selectat, calitatea tehnoredactării.	Set de două fișe de lectură referitoare la mecanisme ale centrării pe elev.	2x 10%
		Examen scris	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Formularea obiectivelor operaționale derivate dintr-o competență specifică, conform principiilor diferențierii și individualizării			

Data completării
17.09.2022

Semnătura titularului de curs
Petre Cristian

Semnătura titularului de seminar
Petre Cristian

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica