

**FIȘA DISCIPLINEI**  
(PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII I)

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII I						
2.2 Cod disciplină	PPS1106						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS, DI

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual	58				
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					3
Examinări					15
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9. Numărul de credite	4				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)</li> </ul>

**6. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</li> <li>Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială</li> <li>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</li> <li>Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</li> <li>Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice</li> <li>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei <i>Psihologia dezvoltării</i> în realizarea unui profil psihologic comprehensiv al stadiilor ontogenezei umane.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studenții vor identifica elementele generale relevante, referitoare la problematica și obiectul de studiu al disciplinei și la instrumentarul metodologic disponibil realizării de cercetări științifice în acest domeniu.</li> <li>2. Studenții vor conceptualiza, argumenta și exemplifica informațiile relevante ale sarcinilor developmentale specifice stadiilor dezvoltării umane.</li> <li>3. Studenții vor integra elementele modelelor teoretice ale dezvoltării umane în caracterizarea psihologică a stadiilor studiate, pe axele dezvoltării fizice, psihice și sociale.</li> <li>4. Studenții vor dezvolta competențe academice de cercetare științifică (individual și în echipă) prin documentarea teoretică extensivă pentru o problemă identificată, în acord cu normele academice specifice.</li> <li>5. Individual și în echipă, studenții vor analiza critic designul și rezultatele demersului investigativ implementat, identificând soluții de îmbunătățire a rezultatelor obținute.</li> <li>6. Studenții își vor practica rolurile specifice, în cadrul echipelor de lucru, manifestându-se proactiv sau mediator în raport cu eventuale conflicte, comunicând eficient și empatic, autoevaluându-se în conformitate cu aportul adus și realizând și evaluarea celorlalți membri ai echipei pe baza unui set de criterii agreeate de comun acord.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
<b>TEMA 1 – PSIHLOGIA DEZVOLTĂRII – NOȚIUNI INTRODUCTIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectul de studiu al psihologiei dezvoltării. Problematika și importanța teoretică a disciplinei</li> <li>• Conceptul de dezvoltare – abordare multidimensională și plurifactorială</li> </ul>	<b>Dezbateri + prezentare multimedia</b>	<b>2 ore</b>
<b>TEMA 2 – TEORIILE DEZVOLTĂRII UMANE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea psihanalistă (S. Freud, E. Erikson)</li> <li>• Teoriile învățării (J.B. Watson, I. Pavlov, B.F. Skinner, A. Bandura)</li> <li>• Teoria constructivistă (J. Piaget)</li> <li>• Abordarea socioculturală (L. Vigotski)</li> <li>• Teoria dezvoltării morale (L. Kohlberg)</li> </ul>	<b>Dezbateri + prezentare multimedia</b>	<b>4 ore</b>
<b>TEMA 3 – EMBRIOLOGIA ȘI PRIMUL AN DE VIAȚĂ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa prenatală a dezvoltării umane</li> <li>• Semnificația primului an de viață pentru întreaga dezvoltare psihică</li> <li>• Aspecte ale dezvoltării fizice în primul an de viață</li> <li>• Aspecte ale dezvoltării psihice în primul an de viață</li> </ul>	<b>Dezbateri + prezentare multimedia</b>	<b>4 ore</b>

<b>4. PERIOADA ANTEPREȘCOLARĂ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea fizică și motrică a antepreșcolarului</li> <li>• Aspectele dezvoltării percepțiilor și apariția reprezentărilor</li> <li>• Particularitățile memoriei și atenției</li> <li>• Dezvoltarea limbajului între 1 și 3 ani</li> <li>• Gândirea simbolică și preconceptuală a antepreșcolarului</li> <li>• Dezvoltarea afectivă și socială între 1 și 3 ani</li> <li>• Dezvoltarea conștiinței de sine și a conștiinței asupra lumii</li> </ul>	<b>Dezbateri + prezentare multimedia</b>	<b>6 ore</b>
<b>5. PERIOADA PREȘCOLARĂ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea fizică și motrică la preșcolar</li> <li>• Dezvoltarea gândirii între 3 și 6-7 ani</li> <li>• Dezvoltarea limbajului la preșcolar</li> <li>• Memoria și imaginația – aspecte caracteristice pentru preșcolar</li> <li>• Particularitățile atenției și voinței la preșcolar</li> <li>• Transformările semnificative ale afectivității între 3 și 7 ani</li> <li>• Dezvoltarea motivației la preșcolar</li> </ul>	<b>Dezbateri + prezentare multimedia</b>	<b>6 ore</b>
<b>6. PERIOADA ȘCOLARĂ MICĂ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transformările dominante din profilul școlarului mic</li> <li>2. Regimul de viață și adaptarea la mediul școlar</li> <li>3. Aspecte ale dezvoltării fizice și motorii între 7 și 10 ani</li> <li>4. Aspectele dezvoltării psihice la școlarul mic</li> <li>5. Dezvoltarea personalității copilului de vârstă școlară mică</li> </ol>	<b>Dezbateri + prezentare multimedia</b>	<b>6 ore</b>
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books</li> <li>2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), <i>Introducere în psihologie</i>, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică</li> <li>3. Birch, A. (2000), <i>Psihologia dezvoltării</i>, București, Ed. Tehnică</li> <li>4. Bonchiș, E. (2004), <i>Psihologia copilului</i>, Oradea, Ed. Universității din Oradea</li> <li>5. Crețu, T. (2009), <i>Psihologia vârstelor, ediția a III-a revăzută și adăugită</i>, Iași, Ed. Polirom</li> <li>6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books</li> <li>7. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>. Iași: Ed. Polirom</li> <li>8. Golu, P. (2001), <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, București, Ed. Fundației Humanitas</li> <li>9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), <i>Introducere în psihologie</i>, București, Ed. All</li> <li>10. Huang, R., Spector, J.M., &amp; Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21<sup>st</sup> Century. Springer Books</li> <li>11. Lubotsky Levin, B., &amp; Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books</li> <li>12. Maich, K., Levine D., &amp; Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books</li> <li>13. Muntean, A. (2009), <i>Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită</i>, Iași, Ed. Polirom</li> <li>Nicola, I. (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București, EDP</li> <li>14. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), <i>Dezvoltarea umană</i>, București, Ed. Trei</li> <li>15. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>. Iași: Ed. Polirom</li> <li>16. Pânișoară, G. (2011). <i>Psihologia copilului modern</i>. Iași: Ed. Polirom</li> <li>17. Rayner, E., Joyce, A. (2012). <i>Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute</i>. București: Ed. Trei</li> </ol>		

<p>18.Salceanu, C. (2015), <i>Psihologia dezvoltarii umane</i>, Craiova: Ed. Sitech</p> <p>19.Semrud-Clikeman, M., &amp; Ellison P.A.T. (2009). <i>Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders</i>. 2<sup>nd</sup> edition. Springer Books</p> <p>20.Shapiro, L.E. (2016). <i>Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat</i>. Iași: Ed. Polirom</p> <p>21.Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). <i>Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional</i>. București: Ed. Povești de păpădie</p> <p>22.Sion, G. (2007), <i>Psihologia vârstelor, ediția a IV-a</i>, București, Ed. Fundației România de Măine</p> <p>23.Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită</i>, București, EDP</p> <p>24.Verza, E., Verza, F.E. (2017). <i>Psihologia copilului și dezvoltării</i>. București: Ed. Trei</p> <p>25.Verza, E.; Verza, F.E. (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, București, Ed. Pro Humanitate</p> <p>26.Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). <i>School Leadership and Educational Change in Singapore</i>. Springer Books</p> <p>27.Zlate, M. (2000), <i>Introducere în psihologie</i>, ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom</p> <p>28.Sălceanu, C., &amp; Călin, M.F. (2022). <i>Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații</i>. București: Ed. Universitară</p>			
<b>8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Număr ore alocate</b>	<b>Metod</b>
<b>TEMA 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de cercetare în psihologia vârstelor.</li> <li>• Principii etice în cercetarea științifică</li> </ul>	Dezbateri. Aplicații. Analiză critică.	2 ore	
<b>TEMA 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza standardelor APA în citarea referințelor.</li> </ul>	Demonstrație, exemplificare, documentare	2 ore	
<b>TEMA 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesul nașterii, mediul perinatal, mediul neonatal</li> <li>• Regimul de viață al nou-născutului</li> <li>• Experiența maternității și paternității</li> <li>• Dezvoltarea sinelui la vârsta sugarului</li> </ul>	Dezbateri, exemplificare	2 ore	
<b>TEMA 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regimul de viață al antepreșcolarului</li> <li>• Autocunoașterea, autorecunoașterea, autocontrolul la antepreșcolar</li> <li>• Bazele identității de sine</li> <li>• Jocul la antepreșcolar</li> </ul>	Dezbateri, exemplificare	2 ore	
<b>TEMA 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regimul de viață al preșcolarului</li> <li>• Adaptarea la mediul grădiniței</li> <li>• Dezvoltarea observației și reprezentărilor la preșcolar</li> <li>• Construirea bazelor personalității la preșcolar</li> <li>• Caracteristicile jocului și a altor forme de activitate la preșcolar</li> <li>• Evaluarea dezvoltării psihice a preșcolarului</li> </ul>	Dezbateri, exemplificare	4 ore	
<b>TEMA 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influența mediului școlar și familial asupra dezvoltării emoționale</li> <li>• Soluții pentru dezvoltarea unui parteneriat real familie-școală</li> <li>• Dezvoltarea abilităților și competențelor școlarului mic</li> <li>• Evaluarea dezvoltării psihice a școlarului mic</li> </ul>	Dezbateri. Analiză critică.	2 ore	
<b>9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului</b>			
<p>Studentul va fi capabil să realizeze o caracterizare psihologică a nivelului de dezvoltare specific unui stadiu de vârstă, pornind de la situații din viața reală.</p> <p>Studentul va reuși să evalueze nivelul de dezvoltare prin raportarea la liniile de maturitate specifice fiecărui stadiu.</p> <p>Studentul va fi capabil să găsească soluții remediale și să facă recomandări respectând elementele etice ale unui feedback empatic și centrat pe subiect.</p>			

## 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă pe parcursul semestrului în două etape: (1) examen scris parțial după primele 4 teme de curs (25% din nota finală), examen scris la final de semestru din ultimele 2 teme (25% din nota finală).	50%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe ( <i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i> ).	<b>Condiție de intrare în examen</b>	
	Realizarea unui referat teoretic	Evaluare orală referatului pe baza criteriilor	20%
	Prezentarea orală a referatului	Probă orală	10%
	Autoevaluare	Autoevaluarea muncii în echipă (conform criteriilor)	10%
		Punct din oficiu	10%
<p>Referatul va consta în realizarea unui <b>studiu bibliografic</b>. Studenții se vor distribui în echipe de maxim 5 persoane și vor realiza un referat de maxim 7 pagini (fără copertă, cuprins și listă de referințe), pe un subiect la alegere din tematica studiată în timpul semestrului.</p> <p>Referatul se va baza pe studiul a cel puțin 30 resurse bibliografice (cărți, articole), și va respecta standardele APA de citare a referințelor.</p> <p><b>Portofoliul va avea următoarea structură:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Argumentarea alegerii temei</li><li>2.Contextul general și importanța problematicii studiate</li><li>3.Studiul teoretic al literaturii de specialitate pe tema aleasă</li><li>4.Concluzii și recomandări</li><li>5.Referințe</li></ol> <p><b>Portofoliul va fi notat după următoarele criterii:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Respectarea instrucțiunilor de formatare a textului conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență/disertație – 1 punct</li><li>2. Respectarea structurii articolului – 1 punct</li><li>3. Calitatea documentării teoretice asupra temei, asigurarea elementelor logice ale informațiilor prezentate, demonstrarea capacității de analiză și sinteză în documentare – 5 puncte</li><li>4. Respectarea standardelor APA în conținutul referatului – 1 punct</li><li>5. Calitatea concluziilor – 1 punct</li><li>6. Respectarea standardelor APA în realizarea listei de referințe – 1 punct</li></ol> <p>Portofoliul va fi prezentat în echipe, sub formă de <b>poster</b>, în 5 minute, în ziua examenului. <b>Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.</b></p> <p><b>Criterii de evaluare a prezentării orale (poster):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizarea atractivă a posterului – fonturi, imagini, etc. – 2 puncte</li><li>• Calitatea și cantitatea informației de pe poster – 2 puncte</li><li>• Calitatea prezentării – fluență, cursivitate, logică a argumentelor, prezentarea și nu lecturarea textului, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 6 puncte</li></ul>			

<p><b>Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asumarea responsabilităților stabilite de comun acord la nivelul echipei și îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente</li> <li>2. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii, idei personale</li> <li>3. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, abilități organizatorice, empatie</li> <li>4. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate</li> <li>5. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale</li> <li>6. Contribuție la realizarea posterului pentru examinarea orală, creativitate</li> <li>7. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.</li> </ol> <p>Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.</p>		
<p>10.6 Standard minim de performanță</p>		
<p><b>CUNOȘTINȚE TEORETICE</b>            Conceptualizarea și exemplificarea caracteristicilor principale ale stadiilor de vârstă din punctul de vedere al palierele dezvoltării fizice, evoluției dezvoltării psihice și al dezvoltării personalității</p>		
<p><b>ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ</b>            Exersarea abilităților de documentare științifică și realizarea unui referat teoretic pe o problematică la alegerea echipei de studenți, participarea activă la realizarea în echipă a documentului.</p>		
<p><b>ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ</b>            Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.</p>		

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

22.09.2022

Data avizării în Departament,  
30.09.2022

Director de Departament  
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica