

## FIȘA DISCIPLINEI PSIHLOGIA DEZVOLTĂRII I

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIA DEZVOLTĂRII I						
2.2 Cod disciplină	PPS 1106						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	EXAME N	2.8 Regimul disciplinei	DS, DO

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					3
Examinări					6
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe digitale, utilizare platforme online

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</li> <li>• Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială</li> <li>• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</li> <li>• Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</li> <li>• Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice</li> <li>• Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei <i>Psihologia dezvoltării</i> în realizarea unui profil psihologic comprehensiv al stadiilor ontogenezei umane.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Studenții vor identifica elementele generale relevante, referitoare la problematica și obiectul de studiu al disciplinei și la instrumentarul metodologic disponibil realizării de cercetări științifice în acest domeniu.</li> <li>• 2. Studenții vor conceptualiza, argumenta și exemplifica informațiile relevante ale sarcinilor dezvoltamentale specifice stadiilor dezvoltării umane.</li> <li>• 3. Studenții vor integra elementele modelelor teoretice ale dezvoltării umane în caracterizarea psihologică a stadiilor studiate, pe axele dezvoltării fizice, psihice și sociale.</li> <li>• 4. Studenții vor dezvolta competențe academice de cercetare științifică (individual și în echipă) prin documentarea teoretică extensivă pentru o problemă identificată, în acord cu normele academice specifice.</li> <li>• 5. Individual și în echipă, studenții vor analiza critic designul și rezultatele demersului investigativ implementat, identificând soluții de îmbunătățire a rezultatelor obținute.</li> <li>• 6. Studenții își vor practica rolurile specifice, în cadrul echipelor de lucru, manifestându-se proactiv sau mediator în raport cu eventuale conflicte, comunicând eficient și empatic, autoevaluându-se în conformitate cu aportul adus și realizând și evaluarea celorlalți membri ai echipei pe baza unui set de criterii agreeate de comun acord.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. NOȚIUNI INTRODUCTIVE	Dezbateri + prezentare multimedia	2 ore
2. TEORIILE DEZVOLTĂRII UMANE		4 ore
3. EMBRIOLOGIA ȘI PRIMUL AN DE VIAȚĂ		2 ore
4. PERIOADA ANTEPREȘCOLARĂ		6 ore
5. PERIOADA PREȘCOLARĂ		8 ore

6. PERIOADA ȘCOLARĂ MICĂ		6 ore
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books</li> <li>2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), Introducere în psihologie, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică</li> <li>3. Birch, A. (2000), Psihologia dezvoltării, București, Ed. Tehnică</li> <li>4. Bonchiș, E. (2004), Psihologia copilului, Oradea, Ed. Universității din Oradea</li> <li>5. Crețu, T. (2009), Psihologia vârștelor, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom</li> <li>6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books</li> <li>7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Ed. Polirom</li> <li>8. Golu, P. (2001), Psihologia învățării și a dezvoltării, București, Ed. Fundației Humanitas</li> <li>9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), Introducere în psihologie, București, Ed. All</li> <li>10. Huang, R., Spector, J.M., &amp; Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books</li> <li>11. Lubotsky Levin, B., &amp; Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books</li> <li>12. Maich, K., Levine D., &amp; Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books</li> <li>13. Muntean, A. (2009), Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom</li> <li>14. Nicola, I. (1996), Tratat de pedagogie școlară, București, EDP</li> <li>15. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), Dezvoltarea umană, București, Ed. Trei</li> <li>16. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom</li> <li>17. Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Iași: Ed. Polirom</li> <li>18. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei</li> <li>19. Salceanu, C. (2015), Psihologia dezvoltării umane, Craiova: Ed. Sitech</li> <li>20. Semrud-Clikeman, M., &amp; Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books</li> <li>21. Shapiro, L.E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Ed. Polirom</li> <li>22. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de pădăie</li> <li>23. Sion, G. (2007), Psihologia vârștelor, ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Măine</li> <li>24. Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), Psihologia vârștelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită, București, EDP</li> <li>25. Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului și dezvoltării. București: Ed. Trei</li> <li>26. Verza, E.; Verza, F.E. (2000), Psihologia vârștelor, București, Ed. Pro Humanitate</li> <li>27. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books</li> <li>28. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom</li> <li>29. Sălceanu, C., &amp; Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară</li> </ol>		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. TEMATICI DE INTERES PENTRU STUDII ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI DEZVOLTĂRII	Dezbateri. Aplicații. Analiză critică.	1 oră
2. STUDII ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI VÂRȘTELOR. SURSE CREDIBILE. STANDARDE APA	Demonstrație, exemplificare, documentare	2 ore
3. EXPERIENȚA MATERNITĂȚII ȘI PATERNITĂȚII. STUDII DE CAZ		1 oră
4. JOC ȘI IDENTITATE DE SINE LA ANTEPREȘCOLAR		1 oră

5. EVALUAREA DEZVOLTĂRII PSIHICE A PREȘCOLARULUI		1 oră
6. PARTENERIATUL FAMILIE-ȘCOALĂ		1 oră
7. PREZENTAREA REFERATELOR REALIZATE		7 ore

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va fi capabil să realizeze o caracterizare psihologică a nivelului de dezvoltare specific unui stadiu de vârstă, pornind de la situații din viața reală.

Studentul va reuși să evalueze nivelul de dezvoltare prin raportarea la liniile de maturitate specifice fiecărui stadiu.

Studentul va fi capabil să găsească soluții remediale și să facă recomandări respectând elementele etice ale unui feedback empatic și centrat pe subiect.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă – examen parțial (temele 1-4)	25%
		Evaluare scrisă la finalul semestrului (temele 5 și 6)	25%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la activitățile desfășurate conform regulamentelor în vigoare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe ( <i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i> ).	Condiție de intrare în examen	-
	Realizarea unui referat teoretic în echipă	Evaluarea referatului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	20%
	Prezentarea orală a referatului	Evaluare orală	10%
	Autoevaluarea muncii în echipă	Autoevaluare pe baza de grilă	10%
		Punct din oficiu	10%

Referatul va consta în realizarea unui studiu bibliografic. Studenții se vor distribui în echipe de 5 persoane și vor realiza un referat pe un subiect la alegere din tematica studiată în timpul semestrului. Referatul se va baza pe studiul a **cel puțin 30 resurse bibliografice** (cărți, articole), și va respecta standardele APA de citare a referințelor.

#### Referatul va avea următoarea structură:

1. Argumentarea alegerii temei (aproximativ un sfert de pagină)
2. Contextul general și importanța problematicii studiate (aproximativ jumătate de pagină)
3. Studiul teoretic al literaturii de specialitate pe tema aleasă (5 pagini)
4. Concluzii și analize personale (aproximativ jumătate de pagină)
5. Referințe

#### Referatul va fi notat după următoarele criterii:

1. Respectarea instrucțiunilor de formatare a textului conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență/disertație – 1 punct
2. Respectarea structurii articolului – 1 punct

3. Calitatea documentării teoretice asupra temei, asigurarea elementelor logice ale informațiilor prezentate, demonstrarea capacității de analiză și sinteză în documentare – 5 puncte
4. Respectarea standardelor APA în conținutul referatului – 1 punct
5. Calitatea concluziilor și argumentarea opiniilor personale – 1 punct
6. Respectarea standardelor APA în realizarea listei de referințe – 1 punct

Ponderea notei obținute la portofoliu este de 20% din nota finală. **Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.**

**Criterii de evaluare a prezentării orale (poster):**

- Realizarea atractivă a posterului – fonturi, imagini, etc. – 2 puncte
- Calitatea și cantitatea informației de pe poster – 2 puncte
- Calitatea prezentării – fluentă, cursivitate, logică a argumentelor, prezentarea și nu lecturarea textului, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 6 puncte

**Portofoliul va fi prezentat în echipe, sub formă de poster, în 10 minute, în perioada 13.11.2023-17.12.2023. Prezentarea va fi notată și va avea 10% pondere în nota finală.**

**Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă sunt:**

1. Asumarea de responsabilități la nivelul echipei
2. Îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente
3. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii,
4. Contribuția autentică a ideilor personale
5. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, empatie
6. Abilități organizatorice și de leadership
7. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate
8. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale
9. Contribuție la realizarea posterului pentru examinarea orală, creativitate
10. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.

**Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.**

**10.6 Standard minim de performanță**

**CUNOȘTINȚE TEORETICE**

Conceptualizarea și exemplificarea caracteristicilor principale ale stadiilor de vârstă din punctul de vedere al palierelelor dezvoltării fizice, evoluției dezvoltării psihice și al dezvoltării personalității.

**ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ**

Exersarea abilităților de documentare științifică și realizarea unui referat teoretic pe o problematică la alegerea echipei de studenți, participarea activă la realizarea în echipă a documentului.

**ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ**

Lecturarea conținutului unui poster în fața unui public.

Data completării,  
18.09.2023

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Data avizării în departament  
29.09.2023

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica