

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICA DE SPECIALITATE I, an II, sem. I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023 - 2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE I						
2.2 Cod disciplină	PPS2106						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	col.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75 (42 + 33)				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Educației incluzivă
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	La sediul școlilor integratoare mentorati de profesori de sprijin/itineranți. Subgrupe 1 – 4 studenți per mentor.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea critică a locului și rolului profesorului de sprijin în contextul educației speciale în context incluziv.
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate din cabinetele logopedice 2. Identificarea cauzelor complexe ale dificultăților (inclusiv specifice) de învățare și încadrarea în categoria cerințe educative speciale (CES). 3. Evaluarea psiho-pedagogică a copiilor cu dificultăți de învățare. 4. Întocmirea unui program de intervenție personalizat. 3 Dezvoltarea unei stucturi atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate copiilor cu CES.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Mitroi, M., Călin, M. (2023). <i>Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE</i>. Suport de învățare. Dale, J. (2005). <i>Ghid de stimulare</i>. București: Ed. Uranius. Bocoș, M. (2002). <i>Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom Gherguț, A. (coord.) (2016). <i>Educație specială: ghid metodologic</i>. Iași: Ed. Polirom. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P. Mușu I. (coord.) (2000). <i>Ghid de predare – învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale</i>. București: Ed. MarLink. Matei, Raluca, Popovici, D.V. (2005). <i>Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe</i>. Constanța: Ed. Muntenia. Radu, Gh. (1999). <i>Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap</i>. București: E.D.P. – R.A. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Ed. Polirom Totolan, D., Dragu, Anca, Matei, Raluca (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. Verza, E. (coord.) (1997). <i>Ghidul educatorului</i>. Phare. Verza, E., Verza, E.F.(2000). <i>Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului</i>. București: Ed. ProHumanitate. Vlad, Elena (1999). <i>Evaluarea în actul educațional terapeutic</i>. București: Ed. ProHumanitate. 		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activități de familiarizare a studenților cu problematica activității de sprijin educativ	Aplicații, Observație, Joc de rol, Studii de caz	6

special. Participarea la activitățile specifice realizate de profesorul de sprijin – coordonator de practică – prin asistență dar și implicare activă		
2. activități de depistare a copiilor cu CES; activități de cunoaștere (evaluare) a elevilor cu CES cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		6
3. activități de observare a simptomatologiei dificultăților de învățare a copiilor cu CES		6
4. realizarea de material didactic necesar activităților de educație specială . Implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităților educative (jocuri didactice, etc.)		6
5. completare de fișe de observație. Realizare de planuri de intervenție personalizate		6
6. completarea fișelor de observare a copiilor în activitățile terapeutice. Activități educativ-terapeutice de intervenție educativă specifică sub îndrumarea directă a profesorului de sprijin		6
7. susținerea unei activități didactice împreună cu profesorul clasei. Elaborarea portofoliului de practică de specialitate		6

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și alte CES, să-și formeze abilități de intervenție educativă ca profesor de sprijin

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează principalele aspecte ale muncii profesorului de sprijin și itinerant	Evaluarea cantitativă și calitativă a participării la activități	50%
		Evaluarea portofoliului și evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea specificului muncii profesorului de sprijin/itinerant, cunoașterea etiologiei și clasificării tulburărilor de specifice de învățare			

Data completării,
22.09.2023

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica