

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE, AN II, SEM.1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS2106						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7.Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	DS/DI

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					6
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75(3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite	3				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Educației incluzivă
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	La sediul școlilor integratoare mentorați de profesori de sprijin/itineranți.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
-------------------------	---

Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Evaluarea critică a locului și rolului profesorului de sprijin în contextul educației speciale în context incluziv.
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate din cabinetele logopedice 2. Identificarea cauzelor complexe ale dificultăților (inclusiv specifice) de învățare și încadrarea în categoria cerințe educative speciale (CES). 3. Evaluarea psiho-pedagogică a copiilor cu dificultăți de învățare. 4. Întocmirea unui program de intervenție personalizat. 3 Dezvoltarea unei stucturi atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate copiilor cu CES.

8. Conținuturi

BIBLIORAFIE		
1.	Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i> . Constanta: Ovidius University Press.	
2.	David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i> . Iași: Polirom.	
3.	Ghergut, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie</i> . Iasi: Polirom.	
4.	Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Ed. A III-a. Iași: Polirom.	
5.	Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Polirom.	
6.	Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: E.D.P.	

7. Marin, E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i>. București: Ed. Univ. Din București. Mușu, I. (coordonator) (2000). <i>Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale</i>. UNICEF și RENINCO. Editura Marlink. 8. Popovici, D. V. (2007). <i>Orientari teoretice si practice in educatia integrata</i>. Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu. 9. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: ed. Polirom. 10. Verza F. E. (2002). <i>Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială</i>. București: Editura Fundației Humanitas. 11. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i>. București: Editura Universitatii din Bucuresti. 12. Vrasmas, Ecaterina (2004). <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>. București: Ed. Credis. 13. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i>. București: Editura Terra. 14. Vrasmas T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i>. Bucuresti: Ed. Aramis. 15. Vrasmas T. (2004). <i>Scoala si educatia pentru toti</i>. Bucuresti: Ed. Miniped. 16. Vrasmas, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale</i>. Bucuresti: Ed. Vanemonde. 17. Vrăsmaș, T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională</i>. București: E.D.P. 18. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. 19. *** (2004). <i>Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii</i>. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.				
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate		Metod
1. activități de familiarizare a studenților cu problematica activității de sprijin educativ special participarea la activitățile specifice realizate de profesorul de sprijin – coordonator de practică – prin asistență dar și implicare activă	Dezbateri. Aplicatii. Vizite, Studii de caz	6 ore		
2. activități de depistare a copiilor cu CES; activități de cunoaștere (evaluare) a elevilor cu CES cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		6 ore		
3. activități de observare a simptomatologiei dificultăților de învățare a copiilor cu CES		6 ore		
4. realizarea de material didactic necesar activităților de educație specială implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităților educative (jocuri didactice, etc.)		6 ore		
5. completare de fișe de observație realizare de planuri de intervenție personalizate		6 ore		

6. completarea fișelor de observare a copiilor în activitățile terapeutice activități educativ-terapeutice de intervenție educativă specifică sub îndrumarea directă a profesorului de sprijin		6 ore	
7. susținerea unei activități didactice împreună cu profesorul clasei elaborarea portofoliului de practică de specialitate		6 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare, să-și formeze abilități de intervenție educativă ca profesor de sprijin			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează prezentarea unei instituții vizitate	Evaluare scrisă: elaborarea unui portofoliu de practică	40%
	Evaluarea prezentării portofoliului (colocvii)	Evaluarea prealabilă a portofoliului și evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea specificului muncii profesorului de sprijin/itinerant, cunoașterea etiologiei și clasificării tulburărilor de specifice de învățare			

Data completării

22.09.2022

Semnătura titularului de practică

.....

Data avizării în Departament

30.09.2022

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica