

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ DE SPECIALITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPELAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS3105						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Matei Raluca Silvia						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Matei Raluca Silvia						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	COL.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activități educaționale complexe și integrate desfășurate în CȘEI "Delfinul" sau "Maria Montessori" Constanța

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea specificului serviciilor educative-terapeutice pentru elevi cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	• Studiarea particularităților psiho-fizice a persoanelor cu dizabilități intelectuale, TSA și specificul abilității acestora ; • Conștientizarea importanței activităților instructiv-educative și a terapiilor specifice în dezvoltarea personalității copiilor cu dizabilități; • Aprecierea rolului activităților educaționale complexe și integrate • Formarea abilităților specifice de comunicare cu ajutorul limbajelor augmentative; • Formarea capacităților de relaționare și sprijinire a activităților educative-terapeutice profesorilor ce lucrează cu elevi cu dizabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Bibliografie:

1. Carantină, D., Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
2. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
3. Ghergut, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
4. Ghergut, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
5. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
6. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.

7. Ionescu, S. (1975). *Adaptarea socioprofesionala a deficientilor mintal*. Bucuresti: Ed. Academiei.
8. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
9. Paunescu, C., Musu, I. (1997). *Psihopedagogie speciala integrata. Handicap mintal, handicap intelectual*. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.
10. Radu, Gh. (1999). *Psihopedagogia dezvoltarii scolarilor cu handicap*. Bucuresti. E.D.P.- R.A.
11. Radu, Gh. (Coord.). (1999). *Introducere in psihopedagogia scolarilor cu handicap*. Bucuresti. Ed. Pro Humanitate.
12. Radu, Gh. (2000). *Psihopedagogia scolarilor cu handicap mintal*. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.
13. Radu, Gh. (2002). *Psihologie scolara pentru invatamantul special – sinteze*. Bucuresti: Ed. Fundatiei Humanitas.
14. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
15. Schiopu, Ursula. (2002). *Introducere in psihodiagnostic*. Bucuresti: Ed. Fundatiei Humanitas.
16. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. vol.I. București: Ed. Semne.
17. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie*. vol.II. București: Ed. Semne.
18. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed.Universității din București.
19. Verza, E.F. (2002). *Introducere in psihopedagogia speciala si in asistenta sociala*. Bucuresti: Ed. Fundatiei Humanitas.
20. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
21. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: EDP
22. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în românia*. București: ed. Universitară.
23. Zazzo, R. (sub dir.) (trad. 1979). *Debilitatile mintale*. Bucuresti: E.D.P.
24. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
25. *** *Revista de Psihopedagogie*. numerele din anii 2004/2011.
26. *** (trad.). (2016). *DSM V – Manual de diagnostic și clasificare sttistică a tulburărilor mintale- ediția a V-a*. București : Ed. Medicală Callisto.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Studiarea materialelor teoretice de bază (cursuri, surse bibliografice) în domeniul abilitării copiilor cu dizabilități ;		4
2. Se va analiza modul de realizare a activităților de psihodiagnostic și de învățare-compensare și consemnarea celor observate în fișe de observație ;		8
3. Învățarea testării psihologice și completarea unei fișe psihopedagogice (studiu de caz) ;		8
4. Însușirea în cadrul activităților educativ-terapeutice a unor elemente de utilizare a limbajelor augmentative		8
5. Desfășurarea unor activități educativ-terapeutice cu elevi cu dizabilități intelectuale și TSA		6
6. Participarea activă la activitățile educaționale complexe și integrate, alături de profesorul clasei ;		4
7. Participarea activă la activitățile extrașcolare.		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei deficienților de intelect Bazele terapiei complexe și Educație și recuperare în polihandicap

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații		portofoliu practică	70%
		colocviu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
să cunoască tipurile de terapii educaționale complexe și integrate pentru elevii cu dizabilități din școala specială			

Data completării,

22.09.2022

Titular activității de curs,

Titular aplicații,

Matei Raluca Silvia

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica