FIŞA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE I, an II, sem.1

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024 - 2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE I						
2.2 Cod disciplină	PPS2106						
2.3 Titularul activităţilor de curs	-						
2.4 Titularul activităţilor aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	col.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activităţi directe pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**-**	3.3 aplicații	**2**
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuţia fondului de timp					*ore*
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activităţi.....					
3.8 Total ore pe semestru	50 (28 + 22)				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Educație incluzivă
4.2 de competenţe	• Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	-
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	La sediul școlilor integratoare mentorați de profesori de spriin/itineranți. Subgrupe 1 – 4 studenți per mentor.

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului şi organizaţiei C5. Proiectarea şi realizarea intervenţiilor educativ-compensator-terapeutice C6. Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifica domeniului psihopedagogiei speciale
Competenţe transversale	CT1 Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea critică a locului și rolului profesorului de sprijin în contextul educației speciale în context incluziv.
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate din cabinetele logopedice 2. Identificarea cauzelor complexe ale dificultăților (inclusiv specifice) de învățare si incadrarea in categoria cerinte educative speciale (CES). 3. Evaluarea psiho-pedagogică a copiilor cu dificultăți de învățare. 4. Întocmirea unui program de intervenție personalizat. 3 Dezvoltarea unei stucturi atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate copiilor cu CES.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie: 1. Mitroi. M., Călin, M. (2023). *Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE*. Suport de învățare. 2. Dale, J. (2005). *Ghid de stimulare*. Bucureşti: Ed. Uranius. 3. Bocoş, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 4. Cerghit, I. (2006). *Metode de învăţământ,* Iaşi: Editura Polirom 5. Gherguț. A. (coord.) (2016). *Educație specială: ghid metodologic*. Iași: Ed. Polirom. 6. Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P. 7. Muşu I. (coord.) (2000). *Ghid de predare – învăţare pentru copiii cu cerinţe educative speciale.* Bucureşti: Ed. MarLink. 8. Matei, Raluca, Popovici, D.V. (2005). *Terapie ocupaţională pentru persoane cu deficienţe.* Constanţa: Ed. Muntenia. 9. Radu, Gh. (1999). *Psihopedagogia dezvoltării şcolarilor cu handicap.* Bucureşti: E.D.P. – R.A. 10. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom 11. Totolan, D., Dragu, Anca, Matei, Raluca (2007). *Îndrumarul practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie specială.* Constanța: Ovidius University Press. 12. Verza, E. (coord.) (1997). *Ghidul educatorului.* Phare. 13. Verza, E., Verza, E.F.(2000). *Repere psihogenetice şi psihodinamice în cunoaşterea şi evaluarea copilului.* Bucureşti: Ed. ProHumanitate. 14. Vlad, Elena (1999). *Evaluarea în actul educaţional terapeutic.* Bucureşti: Ed. ProHumanitate.		
8.2 Aplicaţii (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activităţi de familiarizare a studenţilor cu problematica activităţii de sprijin educativ special. Participarea la activităţile specifice realizate de profesorul de sprijin –	**Aplicatii, Observație, Joc de rol, Studii de caz**	4

coordonator de practică – prin asistenţă dar şi implicare activă		
2. activităţi de depistare a copiilor cu CES; activităţi de cunoaştere (evaluare) a elevilor cu CES cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		4
3. activităţi de observare a simptomatologiei dificultăților de învățare a copiilor cu CES		4
4. realizarea de material didactic necesar activităţilor de educație specială . Implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităţilor educative (jocuri didactice, etc.)		4
5. completare de fişe de observație. Realizare de planuri de intervenție personalizate		4
6. completarea fişelor de observare a copiilor în activităţile terapeutice. Activităţi educativ-terapeutice de intervenție educativă specifică sub îndrumarea directă a profesorului de sprijin		4
7. susţinerea unei activităţi didactice împreună cu profesorul clasei. Elaborarea portofoliului de practică de specialitate		4

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și alte CES, să-și formeze abilități de intervenție educativă ca profesor de sprijin

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicaţii	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează principalele aspecte ale muncii profesorului de sprijin și itinerant	Evaluarea cantitativă și calitativă a participării la activități	50%
		Evaluarea portofoliului și evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanţă			
Cunoașterea specificului muncii profesorului de sprijin/itinerant, cunoașterea etiologiei și clasificării tulburărilor de specifice de învățare			

Data completării,
25.09.2024

Titular activităţi de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Titular aplicaţii,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei