

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ, an III, sem. I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024 - 2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ						
2.2 Cod disciplină	PPS3106						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	col.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75 (42 + 33)				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Didactica activităților din învățământul special și incluziv
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța (împreună cu mentorii de practică)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea cu specificul acțiunilor de predare-învățare-evaluare pentru disciplina Psihopedagogie Specială/Educatie Specială. 2. Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a activităților didactice. 3. Utilizarea optimă a resurselor metodologice, tehnologice și materiale în susținerea lecțiilor de probă. 4. Formarea capacității de observație, înregistrare și prelucrare a datelor despre elevi. 5. Formarea priceperii de a utiliza documentele școlare în proiectarea activităților didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Totolan. E., Totolan. D. (2023). <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Psihopedagogie specială</i>. Suport de învățare. 2. Mitroi. M., Călin, M. (2023). <i>Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE</i>. Suport de învățare. 3. Albușescu, M., Albușescu, I. (2002). <i>Studiul disciplinelor socio-umane</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia 4. Bocoș, M. (2002). <i>Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 5. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom 6. Gherguț. A. (coord.) (2016). <i>Educație specială: ghid metodologic</i>. Iași: Ed. Polirom. 7. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (1995). <i>Didactica modernă</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia. 8. Iucu, R. (2001). <i>Instruirea școlară</i>, Iași: Editura Polirom 9. Lușșă, E., Voinea, D., Bratu, V., Bratu, A. (2011). <i>Psihopedagogie specială. Sinteze, aplicații, teste. Clasa a X-a</i>, Deva : Editura Corvin 10. Manolescu, M., (2006), <i>Ghid de practica pedagogica</i>, Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru învățământul Rural http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie27.pdf 11. Minder, M. (2011). <i>Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR. 12. Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014). <i>Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți</i>, Craiova: Editura SITECH 		

13. Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional. O abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință*, Iași: Editura Polirom
14. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*, Iași: Editura Polirom
15. Pălășan, T., Voinea, M., (2012), *Ghid pentru practica pedagogică* http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid_practica_FPSE.pdf
16. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași: Editura Polirom
17. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom
18. Sălăvăstru, D. (1999). *Didactica psihopedagogiei speciale*, Iași: Editura Polirom
19. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București
20. Vrasmas, T., 2018, *Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum*, Revista de Pedagogie nr.1/2018

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar	expunerea demonstrația dezbaterii	3
2. activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar		3
3. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie Speciala susținute de către profesorul mentor		3
4. activități de analiză a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor		3
5. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor		3
6. activități de analiză a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor		3
7. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor		3
8. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice		3
9. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice		3
10. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice		3
11. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice		3
12. proiectare, susținerea, analiza și autoanaliza activităților didactice curente		3
13. proiectarea, susținerea, analiza și autoanaliza activităților didactice curente		3

14. întocmirea raportului final privind desfășurarea activității de practică pedagogică		3
---	--	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale activităților specifice procesului de învățământ pentru elevii cu cerințe educationale speciale. Trebuie să realizeze proiectarea activităților educative-terapeutice în învățământul special și integrat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Evaluarea conduitei specifice unui viitor psihopedagog	Evaluarea continuă a activităților desfășurate împreună cu mentorii de practică	50%
	Evaluarea prezentării portofoliului (colocviu)	Evaluarea prealabilă a portofoliului și evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui proiect didactic și susținerea unei activități didactice. Minim 50% prezență la activitățile de practică pedagogică			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei