

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Psihopedagogie speciala/Nivel I - FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ INIȚIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ						
2.2 Cod disciplină	PPS3106;3202						
2.3 Titularul activităților de curs	Asist. Univ. drd. Bezem Ana-Maria						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist. Univ. drd. Bezem Ana-Maria						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	V+VI	2.7 Tipul de evaluare	C5+C6	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3 3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3 3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42 42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42 42
3.7 Total ore de studiu individual					33 8
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8; -
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8;2
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10; 4
Tutoriat					5;-
Examinări					2; 2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75 50				
3.9 Numărul de credite	3 2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/	• Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă din învățământul special si special integrat;</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul special si special integrat;</i> <i>C3 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicit, specifice specialistului în educație specială;</i> <i>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației speciale;</i> <i>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu specificul acțiunilor de predare-învățare-evaluare pentru disciplina Psihopedagogie Specială/Educație Specială. - Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a activităților didactice. - Utilizarea optimă a resurselor metodologice, tehnologice și materiale în susținerea lecțiilor de probă. - Formarea capacității de observație, înregistrare și prelucrare a datelor despre elevi. - Formarea priceperii de a utiliza documentele școlare în proiectarea activităților didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Bibliografie:		

1. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Studiul disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca: Editura Dacia
2. Bocoș, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
3. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom
4. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*, București: Editura Didactică și Pedagogică
5. Cucuș, C. (1998) (coord.). *Psihopedagogie pentru exemenle de definitiv și grade didactice*, Iași: Editura Polirom
6. Dumitru, M. Moroianu, M. (2017) – *Repere metodologice pentru practica studenților la educație fizică*, Ed. Universitară, București
7. Frunză V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, București: Ed. Universitară.
8. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (1995). *Didactica modernă*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
9. Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*, Iași: Editura Polirom
10. Lohisse, J. (2001). *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune*, Iași: Editura Polirom
11. Lupșă, E., Voinea, D., Bratu, V., Bratu, A. (2011). *Psihopedagogie specială. Sinteze, aplicații, teste. Clasa a X-a*, Deva : Editura Corvin
12. Manolescu, M., (2006), *Ghid de practica pedagogică*, Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural
13. Minder, M. (2011). *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
14. Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014). *Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți*, Craiova: Editura SITECH
15. Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional. O abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință*, Iași: Editura Polirom
16. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*, Iași: Editura Polirom
17. Pălășan, T., Voinea, M., (2012), *Ghid pentru practica pedagogică*
18. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitiv și gradul didactic II*, Iași: Editura Polirom
19. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom
20. Sălăvăstru, D. (1999). *Didactica psihopedagogiei speciale*, Iași: Editura Polirom
21. Verza, E. (1998). *Psihopedagogie specială*. Bucuresti: E.D.P.-R.A.
22. Verza, E., Paun, E. coord.(1998). *Educatia integrata a copiilor cu handicap*. Iași: Ed. POLIROM, Asociatia RENINCO si UNICEF
23. Verza, E.F. (2002). *Introducere in psihopedagogia speciala si in asistenta sociala*. București: Ed. ProHumanitate
24. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. vol.I. București: Ed. Semne
25. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie*. vol.II. București. Ed. Semne
26. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București
27. Vrasmas E., Stanica C. (1997). *Terapia tulburarilor de limbaj*. Bucuresti, EDP
28. Vrasmas, T., 2018, *Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum*, Revista de Pedagogie nr.1/2018

1.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar	expunerea demonstrația dezbaterii	3
2. activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar	expunerea demonstrația dezbaterii	3
3. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie Specială susținute de către		3

profesorul mentor		
4. activități de analiză a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbateră	3
5. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbateră	3
6. activități de analiză a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbateră	3
7. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie speciala susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbateră	3
8. activități de proiectare didactică a lecțiilor de probă; analiză	expunerea demonstrația dezbateră	3
9. activități de proiectare didactică a lecțiilor de probă; analiză	expunerea demonstrația dezbateră	3
10. activități de proiectare didactică a lecțiilor de probă; analiză	expunerea demonstrația dezbateră	3
11. activități de proiectare didactică a lecțiilor de probă; analiză	expunerea demonstrația dezbateră	3
12. susținerea, analiza și autoanaliza primei lecții de probă	expunerea demonstrația dezbateră	3
13. susținerea, analiza și autoanaliza celei de a doua lecții de probă	expunerea demonstrația dezbateră	3
14. întocmirea raportului final privind desfășurarea activității de practică pedagogică	expunerea demonstrația dezbateră	3

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale activităților specifice procesului de învățământ pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații		Portofoliu practica	70%
		Colocviu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă de promovare este de minim 7 și reprezintă media notelor obținute la lecții și portofoliul de practică pedagogică.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Bezem Ana-Maria



Data avizării în departament

1.10.2021

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

