

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ, an III, sem. I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ						
2.2 Cod disciplină	PPS3106						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Totolan Ecaterina Gabriela						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	7	2.7 Tipul de evaluare	C5	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica activităților din învățământul special și incluziv
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța (împreună cu mentorii de practică)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică.
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea cu specificul acțiunilor de predare-învățare-evaluare pentru disciplina Psihopedagogie Speciala/Educatie Speciala. • Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a activităților didactice. • Utilizarea optimă a resurselor metodologice, tehnologice și materiale în susținerea lecțiilor de probă. • Formarea capacității de observație, înregistrare și prelucrare a datelor despre elevi. • Formarea priceperii de a utiliza documentele școlare în proiectarea activităților didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie: 1. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). <i>Studiul disciplinelor socio-umane</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia 2. Bocoș, M. (2002). <i>Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 3. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom 4. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică 5. Cucoș, C. (1998) (coord.). <i>Psihopedagogie pentru exemenle de definitivat și grade didactice</i>, Iași: Editura Polirom 6. Frunză V. (2013). <i>Evaluare și comunicare în activitatea de instruire</i>, București: Ed. Universitară. 7. Gherguț, A. (coord.) (2016). <i>Educație specială: ghid metodologic</i>. Iași: Ed. Polirom. 8. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (1995). <i>Didactica modernă</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia. 9. Iucu, R. (2001). <i>Instruirea școlară</i>, Iași: Editura Polirom 10. Lohisse, J. (2001). <i>Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune</i>, Iași: Editura Polirom 11. Lupșa, E., Voinea, D., Bratu, V., Bratu, A. (2011). <i>Psihopedagogie speciala. Sinteze, aplicații, teste. Clasa a X-a</i>, Deva : Editura Corvin 12. Manolescu, M., (2006), <i>Ghid de practica pedagogica</i>, Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie27.pdf 13. Minder, M. (2011). <i>Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR. 14. Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014). <i>Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți</i>, Craiova: Editura SITECH 15. Negreș-Dobridor, I. (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional. O abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință</i>, Iași: Editura Polirom 16. Negreș-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). <i>Știința învățării</i>, Iași: Editura Polirom		

17. Pălășan, T., Voinea, M., (2012), <i>Ghid pentru practica pedagogică</i> http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid_practica_FPSE.pdf 18. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Iași: Editura Polirom 19. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Ed. Polirom 20. Sălăvăstru, D. (1999). <i>Didactica psihopedagogiei speciale</i> , Iași: Editura Polirom 21. Verza, E. (1998). <i>Psihopedagogie specială</i> . București: E.D.P.-R.A. 22. Verza, E., Paun, E. coord.(1998). <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i> . Iași: Ed. POLIROM-Asociația RENINCO și UNICEF 23. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i> . vol.I. București: Ed. Semne 24. Verza, E. (2007). <i>Tratat de logopedie</i> . vol.II. București. Ed. Semne 25. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Ed. Universității din București 26. Vrasmas, T., 2018, <i>Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum</i> , Revista de Pedagogie nr.1/2018		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar	expunerea demonstrația dezbaterii	3
2. activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar	expunerea demonstrația dezbaterii	3
3. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie Specială susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbaterii	3
4. activități de analiză a lecțiilor de Psihopedagogie specială susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbaterii	3
5. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie specială susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbaterii	3
6. activități de analiză a lecțiilor de Psihopedagogie specială susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbaterii	3
7. activități de observare a lecțiilor de Psihopedagogie specială susținute de către profesorul mentor	expunerea demonstrația dezbaterii	3
8. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice	expunerea demonstrația dezbaterii	3
9. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice	expunerea demonstrația dezbaterii	3
10. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice	expunerea demonstrația dezbaterii	3
11. activități de proiectare didactică a activităților didactice; analiză și îndrumări metodice	expunerea demonstrația dezbaterii	3
12. proiectare, susținerea, analiza și autoanaliza activităților didactice curente	expunerea demonstrația dezbaterii	3
13. proiectarea, susținerea, analiza și autoanaliza activităților didactice curente	expunerea demonstrația dezbaterii	3
14. întocmirea raportului final privind desfășurarea activității de practică pedagogică	expunerea demonstrația dezbaterii	3

--	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale activităților specifice procesului de învățământ pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Evaluarea conduitei specifice unui viitor psihopedagog	Evaluarea continuă a activităților desfășurate împreună cu mentorii de practică	40%
	Evaluarea prezentării portofoliului (colocviu)	Evaluarea prealabilă a portofoliului și evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui proiect didactic și susținerea unei activități didactice. Minim 50% prezență la activitățile de practică pedagogică			

Data completării,

22.09.2022

Titular disciplină,
Totolan Ecaterina Gabriela

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica