

FIȘA DISCIPLINEI *MODELE EDUCAȚIONALE ALTERNATIVE*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Modele educaționale alternative					
2.2 Cod disciplină	MME123					
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florentina Olimpia Avram					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Florentina Olimpia Avram					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei
						DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						3	3.2 din care: curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						42	3.5 din care: curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										83
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										25
Tutorial										5
Examinări										3
Alte activități										0
3.8 Total ore pe semestru						125 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite						5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Valorificarea experiențelor de învățare din ciclul de licență.
4.2 de competențe	Abilitățile formate prin activitatea de practică pedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic (power point) pentru o mai bună înțelegere a materiei
5.2. de desfășurare a seminarului	Sala de seminar, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională. C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de învățare și muncă eficiente în echipa multidisciplinară CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social și instituțional.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei gândiri pedagogice inovative prin integrarea filosofiilor educaționale din alternative, în practica educațională curentă.
7.2 Obiectivele specifice	1. Înțelegerea importanței legiferării alternativelor educaționale în învățământul românesc. 2. Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor activități instructiv – educative în sistemul Waldorf, Montessori, Freinet și Step by Step; 3. Identificarea modalităților de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Metode de predare tradițională și alternative. Prezentare generală.	prezentarea ppt, prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2 ore
2. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Clarificări conceptuale. Sistemul tradițional de educație – sistemul alternativ – analiză comparativă. Direcții de acțiune în pedagogiile alternative. Principiile pedagogiei alternative.		2 ore
3. Sistemul educațional Reggio Emilia.		2 ore
4. Sistemul educațional Waldorf.		2 ore
5. Sistemul educațional Montessori.		2 ore
6. Pedagogia Freinet. Particularitățile pedagogiei Freinet. Modalități de constituire a grupului în pedagogia Freinet. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ Freinet.	Prelegere Dezbateră	2 ore

7. Pedagogia Step-by-Step. Caracteristicile educației Step by Step. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ Step by Step. Elemente comune între: Waldorf, Regio Emilia, Montessori, Step by Step.		2 ore	
8. Alternativa educațională Planul Jena	Prelegere	2 ore	
9. Analiza comparativă a filosofiilor educaționale	Prelegere Dezbateri	2 ore	
10. Culturally Responsive Teaching	Prelegere Dezbateri	2 ore	
11. Culturally Responsive Classroom Management	Prelegere	4 ore	
12. Metode de predare care au elevul în centrul procesului de învățare în școlile tradiționale	Prelegere	2 ore	
13. Metode de predare care au elevul în centrul procesului de învățare în școlile tradiționale	Prelegere	2 ore	

Bibliografie

1. Albulescu, I. (2014), Pedagogii alternative , Editura ALL, București
2. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2016), Repere conceptuale și praxiologice în alternativele educaționale, Editura Eikon, Cluj-Napoca
3. Albulescu, I., Catalano, H., Florean, S. (2016), Alternativa educațională Step by step. Ghid metodologic, Editura Trend, Pitești
4. Albulescu, I., Catalano, H. (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing
5. Balcanu, A.D., Mîrzanca, M.R. (2019). Studiu privind alternativele educaționale existente în sistemul de învățământ preuniversitar din România, Document elaborat în cadrul proiectului: „Politici publice alternative pentru îmbunătățirea cadrului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar particular (EDU-PART)”, cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate
6. Bârsănescu Șt., Politica culturii. Studiu de pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2003.
7. Bârzea, C., Arta și știința educației, EDP- RA, București, 1995.
8. Bocoș, M., Catalano, H., Florean, S., Mihai, E. (coord.) (2008), Step by Step, un brand educațional de succes, Editura Karuna, Bistrița
9. Borich, G. (2014). Effective Teaching Methods. Pearson Educatio, New Jersey.
10. Burke Walsh, K., (1998}, Predarea orientată după necesitățile copilului, CEDP Step by Step, București
11. Catalano, H. (coord.) (2008), Alternative educaționale. Fundamentări teoretice și practice, Editura Karuna, Bistrița
12. Catalano, H. (coord.) (2008), Perspective didactice în alternativa educațională Step by Step, Editura Karuna, Bistrița
13. Cerghit, I., Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2004.
14. Dahlin, Bo (2015). Rudolf Steiner. The relevance of Waldorf Education. Springer Briefs in Education.
15. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000.
16. Joița, E., Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii, Ed. Aramis, București, 2006.
17. Legrand, P., Les politique de l’éducation, PU, 1988.
18. Lillard, P. (1997). Montessori Today. Schoken Books, New York.
19. Montessori, M. (2004). The Montessori Method. Rowman & Littlefield Publishers, Inc., Maryland.
20. Montessori, M., Copilul, Ed. Cartea Românească, București, 1991.
21. Oprea, C., Strategii didactice interactive, EDP., București, 2006.
22. Steiner, R., Arta educației, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.
23. Tanase, M. (2020). Is good teaching culturally responsive Journal of Pedagogical Research, 1-16.
24. Tanase, M. (2020). Are urban teachers culturally responsive? SN Social Sciences, 1-29.
25. Tănase, M. (2021). Culturally responsive teaching in urban secondary schools. Education and Urban Society.
25. Thornton, L., & Brunton, P. (2015). Understanding the Reggio Approach. Early Years Education in Practice, Routledge, New York.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
1. Metode de predare tradiționale și alternative.	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	1 oră	
2. Concepte de bază, paradigma, direcții de acțiune și principii care stau la baza pedagogiilor alternative	Aplicații	1 oră	

3. Sistemul educațional Reggio Emilia	Aplicații: Children and Teachers as Researchers: Individual and Group Learning (cap. 6, în: <i>Understanding the Reggio Approach. Early Years Education in Practice</i>). Linda Thornton și Pat Brunton	1 oră	
4. Sistemul Waldorf	Aplicații, studii de caz, analiza de caz Accademic and Social Effects of Waldorf Education on Elementary School Students Christian Zepeda, California State University, Monterey Bay 2018.	1 oră	
5. Sistemul Montessori:	Aplicații: aspecte pro și contra metodei Montessori	1 oră	
6. Pedagogia Freinet. Relația individ – grup în pedagogia Freinet. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Modalități de individualizare a pedagogiei Freinet. Strategii educaționale utilizate în sistemul Freinet.	Aplicații.	1 oră	
7. Pedagogia Step-by-Step	Aplicații/Studiu de grup	1 oră	
8. Planul Jena	Aplicații/Studiu de grup	1 oră	
9. Elemente commune Waldorf, Reggio Emilia, Montessori, Step by Step.	Aplicații/Studiu de grup Aplicații	1 oră	
10. Culturally Responsive Teaching	Aplicații	1 oră	
11. Culturally Responsive Classroom Management	Aplicații	1 oră	
12. Metode de predare care au elevul în centrul procesului de învățare în școlile tradiționale	Aplicații	3 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			

Absolvenții trebuie să cunoască perspectivele pedagogice alternative și să fie abilitat să desfășoare activități didactice specifice alternativelor educaționale. Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure masteranzilor fundamentul teoretic – conceptual și practic – aplicative necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvată schimbărilor educaționale specifice societății contemporane.
--

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă, lucrare de creștere pe parcursul semestrului	35%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
	Prezență la toate activitățile de seminar		10%
	Prezentarea unei lucrări de cercetare și aplicații, în timpul orelor de seminar.	Evaluare orală	45%
	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea și implementarea în diferite alternative educaționale, a unor strategii adecvate pentru a promova filosofii educaționale, a încuraja inovația, creativitatea, investigația, cooperarea și explorarea în grupa de copii, clasa de elevi.			

Data completării,

23.09.2022

Titularul activităților de curs,

Avram Florentina Olimpia

Titular aplicații,

Avram Florentina Olimpia

Data avizării în Departament,

30.09.2022

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica