

FIȘA DISCIPLINEI EVALUAREA PSIHOLOGICĂ I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLOGICĂ I						
2.2 Cod disciplină	P2201						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	EXAME N	2.8 Regimul disciplinei	DS,DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					44
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții vor evalua aptitudinile cognitive cu sprijinul unei baterii consacrate de teste (CAS++, Cognitrom, Cluj-Napoca), și vor realiza profile de personalitate integrând informațiile culese în interpretări psihologice ale datelor, pe care le vor sumariza într-un raport de cercetare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Studenții vor conceptualiza și exemplifica abilitățile cognitive. • 2. Studenții își vor consolida competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică, integrând în această activitate și platforma digitală CAS++. • 3. Studenții își vor consolida competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestic și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. • 4. Studenții își vor dezvolta abilitățile de analiză critică și interpretare care sunt implicate în realizarea unui profil psihologic. • 5. Studenții își vor consolida operarea cu principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, implementându-le în mod real într-un feedback empatic și suportiv oferit subiectului investigat. • 6. Studenții își vor dezvolta abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică. • 7. Studenții își vor dezvolta abilitățile de comunicare în public prin realizarea unei prezentări științifice sub formă de poster, care va fi susținută în fața unei audiențe.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aptitudinile și evaluarea lor	Dezbateri + aplicații + prezentare multimedia	2 ore
2. Problematika testării inteligenței		4 ore
3. Testele de dezvoltare (PED A, PED B)		8 ore
4. Cognitrom Assessment System (CAS++).		14 ore
Bibliografie:		
1. Platforma pentru evaluarea dezvoltării PED A (Cognitrom, Cluj-Napoca)		
2. Platforma pentru evaluarea dezvoltării PED B (Cognitrom, Cluj-Napoca)		
3. Platforma CAS++ (Cognitrom, Cluj-Napoca)		

4. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL
5. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillian Publishing Co., Inc.
6. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
7. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. București: Ed. Trei
8. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books
9. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
10. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books
11. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press
12. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
13. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", București, Ed. Fundației România de Măine
14. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
15. Mortiner, J.T., Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing
16. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
17. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech
18. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
19. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București
20. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP
21. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
22. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
23. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei
24. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aptitudinile și evaluarea lor - autoaplicare teste, auto-scorare, interpretarea rezultatelor, realizarea profilului	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exerciții, lucru în echipă	4 ore
2. Aplicații pe platforma PEDa, PEDb, CAS++, realizarea unei baze de date, autoevaluare, generare profile, interpretarea datelor		12 ore
3. Testele de dezvoltare bazate pe desen - aplicare teste, scorare, interpretare, studii de caz		4 ore
4. Testele analitice de inteligență - aplicare teste, analiza profilelor demonstrative		4 ore
5. Testele nonverbale de inteligență - aplicare, scorare, interpretare, analiza critică, dezbateri		4 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va conceptualiza și exemplifica aptitudinile și inteligența ca laturi ale personalității umane, realizând profilele aptitudinale în situații de viață reală.

Studentul va fi capabil să elaboreze seturi de evaluări și recomandări ameliorative pe baza unor colecții de date cuantificate în urma aplicării instrumentelor de evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă	40%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la activitățile desfășurate conform regulamentelor în vigoare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	-
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea referatului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	40%
	Prezentarea orală a proiectului	Examen oral	10%
		Punct din oficiu	10%

Portofoliul studenților va consta în realizarea unei micro-cercetări individuale, un studiu de caz, pe un subiect la alegerea studentului, astfel:

- Interviu anamnestic - vârstă, gen, profesie, domeniu profesional, vechime, alte aspecte relevante
- Chestionar interese
- Inventar FFPI
- Inventarul sarcinilor de muncă
- Profilul psihologic al competențelor cognitive (CAS++)
- Chestionarul valorilor
- Realizarea raportului
- Prezentarea profilului psihologic

- Interviu anamnestic - vârstă, gen, specializare liceu, clasa, alte aspecte relevante
- Chestionar interese
- Inventar FFPI
- Inventarul sarcinilor de muncă (adaptat la mediul școlar)
- Profilul psihologic al competențelor cognitive (CAS++)
- Chestionarul valorilor
- Realizarea raportului
- Prezentarea profilului psihologic

Portofoliul va avea următoarea structură:

1. Introducere - maxim 3 pagini de documentare și tratare teoretică a variabilelor cercetării
2. Obiective
3. Eșantion
4. Design metodologic
5. Aspecte etice
6. Metode și instrumente
7. Rezultate și discuții
8. Concluzii și recomandări
9. Referințe

Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:

- Respectarea normelor de redactare (conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență și disertație) - 1 punct
- Respectarea structurii și tratarea tuturor punctelor - 1 punct
- Calitatea documentării din teorie - 1 punct
- Calitatea interpretărilor cantitative - 1 punct
- Calitatea interpretărilor calitative pe baza manualului testelor aplicate - 1 punct
- Prelucrarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute - 1 punct
- Respectarea metodologiei privind prezentarea academică a rezultatelor (ordine, grafice,

figuri, tabele, etc.) – 1 punct

- Realizarea corectă a citărilor în text și la lista de referințe – 1 punct
- Calitatea profilului de personalitate sintetic rezultat din coroborarea tuturor surselor de informații – 1 punct
- Calitatea concluziilor – 1 punct

Studentul va realiza un raport de cercetare și un poster cu informațiile sintetizate, pe care îl va prezenta la orele de seminar, în perioada 13.11.2023-17.12.2023. Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.

10.6 Standard minim de performanță

CUNOȘTINȚE TEORETICE

- Definirea și exemplificarea aptitudinilor și abilităților cognitive.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

- Aplicarea și scorarea (conform manualelor tehnice) a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței, precum și a unui interviu anamnestic pentru alcătuirea unei baze de date calitative și cantitative.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

- Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,
18.09.2023

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica