

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PROBLEME ACTUALE ALE CONSILIERII EDUCAȚIONALE**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7. Anul universitar	2022-2023

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei - PROBLEME ACTUALE ALE CONSILIERII EDUCAȚIONALE							
2.2 Cod disciplină: MME224							
2.3 Titularul activităților de curs – CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DAP / DI

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
<b>3.7. Total ore de studiu individual</b>					108
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutorial					
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	150 (3.4+3.7)				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	6				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare).. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev.</p> <p>C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale.</p> <p>C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale.</p> <p>C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale.</p> <p>C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.</p> <p>C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</p> <p>CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Familiarizarea cu conceptele, teoriile și strategiile de lucru specifice domeniului <b>Consilierii educaționale</b>.</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Operarea cu conceptele specifice consilierii educaționale.</i></li> <li>2. <i>Analiza principiilor, valorilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională.</i></li> <li>3. <i>Cunoașterea și exersarea unor strategii de lucru specifice activităților de consiliere educațională.</i></li> <li>4. <i>Analiza și dezbateră principalelor probleme abordate de către consilierea educațională.</i></li> <li>5. <i>Analiza atitudinilor și abilităților profesorului-consilier.</i></li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore alocate
1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	<b>Prelegere Dezbateră</b>	<b>4 ore</b>
2. Teme/probleme abordate în procesul de consiliere educațională.	<b>Prelegere Dezbateră</b>	<b>2 ore</b>
3. Principii și obiective ale consilierii educaționale.	<b>Prelegere Dezbateră</b>	<b>4 ore</b>
4. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale.	<b>Prelegere</b>	<b>4 ore</b>
5. Factorii implicați în procesul de consiliere educațională.	<b>Prelegere Dezbateră</b>	<b>4 ore</b>
6. Modalități de consiliere educațională – metode și tehnici de lucru.	<b>Prelegere Dezbateră</b>	<b>4 ore</b>
7. Atitudini și abilități ale profesorului-consilier.	<b>Prelegere Dezbateră</b>	<b>2 ore</b>

### **Bibliografie minimală:**

1. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
2. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
3. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
5. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach*. Ed. A IV-a. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
6. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
7. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
8. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Ediura Universitară.
9. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
10. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
12. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
13. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
14. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
15. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
16. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
17. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
18. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
19. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
20. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
21. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
22. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
23. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
24. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
25. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
26. Lemeni, G., Tărău, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
29. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
30. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.
31. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
32. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
33. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
34. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
35. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom.

36. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
37. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
38. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
39. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvolti un stil de viață sănătos*.
40. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
41. Popovici, D. V., Balotă, A. (2004). *Introducere în psihopedagogia supradotaților*. București: Editura Fundației Humanitas.
42. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
43. Roco, M. (2001): *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
44. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.
45. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
46. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
47. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
48. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
49. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțivă și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
50. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
51. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
52. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte personae implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.

<b>8.2 Seminar / Laborator/Proiect</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore alocate</b>
1. Relația de consiliere – o relație de comunicare pedagogică	<b>Dezbateri</b>	<b>2 ore</b>
2. Copiii cu probleme de comportament. Modalități de consiliere educațională	<b>Dezbateri</b>	<b>2 ore</b>
3. Dezvoltarea unui stil de viață sănătos prin activități de consiliere educațională	<b>Dezbateri</b>	<b>2 ore</b>
4. Învățarea eficientă. Rolul activităților de consiliere educațională	<b>Dezbateri</b>	<b>2 ore</b>
5. Consilierea diferențiată a copiilor cu CES	<b>Dezbateri Problematizare</b>	<b>2 ore</b>
6. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin activități de consiliere educațională	<b>Dezbateri Problematizare</b>	<b>2 ore</b>
7. Temă la alegere.	<b>Dezbateri</b>	<b>2 ore</b>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice valorile, principiile și strategiile de lucru specifice consilierii educaționale.*

---

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	<b>Condiție de intrare în examen</b>	
	Prezență la toate activitățile de seminar		10%
	Realizarea și prezentarea unei lucrări în timpul orelor de seminar	Evaluare orală	20%
	Prezentarea unui eseu structurat	Examen	50%
	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Definirea si caracterizarea consilierii educaționale ca domeniu al științelor educației, analiza problematicii consilierii educaționale, utilizând noțiunile specifice.</i>			

Data completării  
22.I09.2022  
Moraru

Semnătura titularului de curs  
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Semnătura titularului de seminar  
Conf. Univ. Dr. Monica

Data avizării în Departament  
30.09.2022

Semnătura directorului de departament  
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica

---