

FIȘA DISCIPLINEI
PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7. Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE							
2.2 Cod disciplină: MME124							
2.3 Titularul activităților de curs – CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DAP / DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână						2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore din planul de învățământ						28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual									97	
Distribuția fondului de timp										
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									30	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									30	
Tutorial									5	
Examinări									2	
Alte activități										
3.8 Total ore pe semestru						125 (3.4+3.7)				
3.9 Numărul de credite						5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev. C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale. C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale. C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale. C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională. C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea conceptelor, dimensiunilor și strategiilor specifice de parteneriat instituțional. Abilitare în proiectarea unor programe de parteneriat școală-familie-comunitate.</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<i>Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului.</i> <i>Analiza rolului parteneriatului instituțional în condițiile date de societatea actuală.</i> <i>Analiza dimensiunilor parteneriatului instituțional.</i> <i>Analiza strategiilor de abordare a dificultăților de abordare a parteneriatului instituțional.</i> <i>Proiectarea unor programe de parteneriat instituțional.</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore alocate
1. Parteneriatul instituțional școală-familie-comunitate – aspecte specifice. Modele de abordare.	Prelegere	2 ore
2. Parteneriatul școală-familie-comunitate. și rolul său în procesul de adaptare școlară.	Prelegere Dezbateri	2 ore
3. Modalități de limitare a dificultăților în abordarea parteneriatului școală-familie-comunitate.	Prelegere Dezbateri	2 ore
4. Cadrul didactic – mediator al interacțiunii dintre școală-familie-comunitate.	Prelegere Dezbateri	2 ore

5. Strategii de parteneriat școală-familie-comunitate.	Prelegere Dezbateri	2 ore
6. Elaborarea de programe de parteneriat instituțional școală-familie-comunitate.	Prelegere Dezbateri	4 ore
Bibliografie: 1. Agabrian, M. (2006). <i>Școala, familia, comunitatea</i>. Iași: Institutul European. 2. Băran-Pescaru, A. (2004). <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i>. București: Editura Aramis. 3. Băsu, Mihaela, Nedelcu Teodorescu, Gabriela. (2021). <i>Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului</i>. Cluj-Napoca: Editura Eco Transilvan. 4. Bonchiș, E. (coord.). (2011). <i>Familia și rolul ei în educarea copilului</i>. Iași: Editura Polirom. 5. Burnett, G, Jarvis, K. (2012). <i>Părinți implicați</i>. București: Editura Aramis. 6. Claff, Godfrey. (2007). <i>Parteneriatul școală-familie-comunitate. Ghid pentru cadrele didactice</i>. București: EDP. 7. Curry, A. (2005). <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i>. Editura For You. 8. Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom. 9. Enache, R. (2011). <i>Asistenta sociala a copilului si familiei</i>. Constanța: Ovidius University Press. 10. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). <i>Școala și consilierea părinților</i>. București: Editura Arves. 11. Gouti, D., Kokkinou, M. (coord.). (2011). <i>Criza familiei</i>. București: Editura Sophia. 12. Hardyment, C. (2000). <i>Viitorul familiei</i>. București: Ed. Științifică. 13. Iluț, P. (2005). <i>Sociopsihologia și antropologia familiei</i>. Iași: Editura Polirom. 14. Iluț, P. (1995). <i>Familia. Cunoaștere și asistență</i>. Cluj-Napoca: Editura Argonaut. 15. M.E.C.T. (2008). <i>Să construim împreună cei 7 ani...de-acasă</i>. București. 16. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației. (2019). <i>Modele și proiecte pedagogice privind dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate. Ghid metodologic</i>. Chișinău 17. Mihăilescu, I. (1999). <i>Familia in societatile europene</i>. București: Editura Universitatii din București. 18. Nauri, Aldo. (2010). <i>Cum să ne educăm copiii</i>. București: Ed. Trei. 19. Renaud, Helene, Gagne, Jean-Pierre (2010). <i>Cum să fii un bun părinte</i>. Polirom. 20. Scutaru, Anca, (2006), <i>Familia monoparentala de la vulnerabilitate la autocontrol</i>. Iasi: Ed. Lumen. 21. Segalene, Martine. (2011). <i>Sociologia familiei</i>. Polirom. 22. Șerban, Elena Petronela (2005), <i>Asistenta socială a mamelor adolescente</i>. Iași: Ed. Lumen. 23. Ștefan, Cristina, (2001), <i>Familia monoparentală. Aspecte privind protecția socială</i>. București: Ed. Arefana. 24. Stănciulescu, E. (1997, 1998). <i>Sociologia educației familiale</i>, vol. I, II. Iași: Editura Polirom. 25. Vrăsmaș, E. (2002). <i>Consilierea și educația părinților</i>. București: Editura Aramis. 26. Vrăsmaș, E. (2008). <i>Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți</i>. București: Editura Aramis. 27. Winnicott, D. W. (2013). <i>Copilul, familia și lumea exterioară</i>. Ed. Trei. 28. Țibu, S., Goia, D. (coord.). (2014). <i>Parteneriatul școală-familie-comunitate</i>. București: Editura Universitară. 29. https://docplayer.net/20994661-Parteneriatul-scoala-familie-comunitate.html		
8.2 Seminar / Laborator/Proiect	Metode de predare	Nr. ore alocate
Familia în România contemporană. Criza familiei (eseu).	Dezbateri	2 ore
Educabilitatea comportamentului parental.	Dezbateri	2 ore

Școala în România. Programe derulate cu familia și comunitatea.	Dezbateri	2 ore
Biserica – instituție reprezentativă a societății românești. Rolul Bisericii în cadrul parteneriatelor educaționale.	Dezbateri	2 ore
Societatea civilă. Agenții de voluntariat. ONG-uri. Fundații și rolul lor în cadrul parteneriatelor educaționale.	Dezbateri	2 ore
Biblioteca. Spitalul/Centrele de sănătate. Centrele de recreere. Organizații culturale și sportive. Mass-media și rolul lor în cadrul parteneriatelor educaționale.	Dezbateri	2 ore
Aplicații	Exercițiu	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască principalele caracteristici ale parteneriatului instituțional școală-familie-comunitate și să managerieze eficient, în calitate de viitor cadru didactic, relația cu familia și comunitatea, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului față în față	10%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
	Prezență la toate activitățile de seminar	față în față	10%
	Realizarea și prezentarea unei lucrări în timpul orelor de seminar	Evaluare orală față în față	20%
	Prezentarea unui eseu structurat	Examen față în față	50%
	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Argumentarea rolului parteneriatului instituțional școală-familie-comunitate în societatea actuală.</i>			

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament

Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin
Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica