

## FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Ovidius din Constanța                                     |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației                         |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe Sociale                                                         |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                                                 |
| 1.6 Programul de studii               | Psihopedagogie Specială                                                 |
| 1.7 Anul universitar                  | 2023-2024                                                               |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                          |               |    |                       |        |                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------|----|-----------------------|--------|----------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teoria și Metodologia Curriculumului     |               |    |                       |        |                                  |
| 2.2 Codul disciplinei                  | PPS 1201                                 |               |    |                       |        |                                  |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | Lect. Univ. dr. Florentina Olimpia Avram |               |    |                       |        |                                  |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Lect. Univ. dr. Florentina Olimpia Avram |               |    |                       |        |                                  |
| 2.5 Anul de studii                     | I                                        | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Statutul/Regimul disciplinei |
|                                        |                                          |               |    |                       |        | DD/DO                            |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |                                      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|--------------------------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4  | 3.2 din care: curs | 2  | 3.3 seminar / laborator (lp) /stagii | 2      |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar / laborator (lp) /stagii | 28     |
| <b>3.7 Total ore de studiu individual</b>                                                      |    |                    |    |                                      | 69 ore |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |                                      | ore    |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                                      | 10     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                                      | 20     |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                    |    |                                      | 20     |
| Tutorial                                                                                       |    |                    |    |                                      | 7      |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |                                      | 2      |
| Alte activități                                                                                |    |                    |    |                                      |        |
| <b>3.8 Total ore pe semestru</b>                                                               |    | 125 (3.4 + 3.7)    |    |                                      |        |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>                                                                 |    | 5                  |    |                                      |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul.                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 de competențe | Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate în cadrul disciplinei Fundamentele pedagogiei (educație, pedagogie, finalitățile educației, conținutul învățământului, paradigme pedagogice). |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a Cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> <li>Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține cărți de specialitate în limba română și engleză, în format electronic pentru o mai bună înțelegere a materiei.</li> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).</li> </ul> |
| 5.2. de desfășurare a          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seminarului /laboratorului | <p>euristic, problematizant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).</li> <li>• Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține cursul și temele de seminar, tratate de specialitate în limbile română și engleză pentru o mai bună înțelegere a conținuturilor curriculare.</li> </ul> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</p> <p>C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice</p> <p>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</p> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>                                                                                                                                                                                         |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | - Utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, a teoriilor, a orientărilor și a tendințelor științifice specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 Obiectivele Specifice             | <p>-Utilizarea adecvată a conceptelor din Teoria și metodologia curriculumului;</p> <p>-Utilizarea documentelor școlare oficiale (Legea educației, Plan-cadru, Programe școlare) pentru identificarea finalităților cu diferite grade de generalitate.</p> <p>-Identificarea dificultăților de transpunere în manualele școlare a conținuturilor științifice de specialitate;</p> <p>-Efectuarea de comparații între documentele școlare, documente în care se obiectivează curriculumul școlar.</p> <p>-Propunerea unor teme de organizare interdisciplinară, modulară, integrată, pe un conținut la alegere.</p> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                               | Metode de predare                                | Număr de ore alocate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Introducere în Teoria și metodologia curriculum-ului. Concept și statut epistemologic. Clarificări etimologice. Teoria curriculumului: curriculumul general, specializat, subliminal, formal, informal, scris, predat, învățat, testat, recomandat. | Prelegere                                        | 2 ore                |
| 2. Elemente structurale ale curriculumului școlar. Finalitățile procesului educațional. Scopuri generale și specifice ale ciclurilor curriculare și ale tipurilor de școli. Curriculum școlar și stabilirea conținuturilor. Timpul de învățare.        | Prelegere interactivă, cu oponent<br>Demonstrare | 4 ore                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| 3. Selectia continuturilor: sursele si criteriile de pertinenta. Idealul educational si selectia continuturilor invatamantului. Sursele social- cognitive si psiho-individuale ale continuturilor educationale. Indicatori si criterii de pertinenta ale continuturilor educationale selectate.                                                                                                                   | Prelegere interactiva     | 4 ore |
| 4. Obiectivarea continuturilor în documentele scolare. Transpunerea curriculumului national în planurile cadrului de învățământ, în programele analitice, manualele scolare si materialele auxiliare de lucru; proiectele curriculare si gruparea obiectelor de studiu pe arii curriculare; ariile curriculare si ciclurile de studiu; planurile cadru de învățământ, ariile si ciclurile curriculare în România. | Prelegere<br>Demonstratie | 4 ore |
| 5. Modalitati de organizare a continuturilor. Monodisciplinaritate, multidisciplinaritate, pluridisciplinaritate si transdisciplinaritate în organizarea continuturilor învățării; particularitatile organizarii interdisciplinare si modulare a continuturilor educationale; abordarea integrata a disciplinelor de studiu; demersuri inovative în organizarea continuturilor învățării.                         | Prelegere<br>Demonstratie | 4 ore |
| 6. Repere pentru constituirea unui curriculum diferențiat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Demonstratie              | 4 ore |
| 7. Orientari si tendinte moderne si postmoderne în teoria si metodologia curriculumului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegere-dezbatare       | 2 ore |
| 8. Praxiologia curriculumului: tipuri si modele de dezvoltare a curriculum-ului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dezbatare                 | 4 ore |

**Bibliografie:**

1. MEC, CNC, (2002). Noul Curriculum Național. Repere conceptuale și metodologice.
2. Bocoș, Mușata (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
3. Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
4. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
5. Cerghit, I., (coord.), (1983). Perfecționarea lecției în școala modernă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț, Ioan, (2001). Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași.
7. Cerghit, Ioan, Vlăsceanu, Lazăr, (coord), (1988). Curs de pedagogie, Tipografia Universității București, București.
8. Ciolan, Lucian, (2003). Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București.
9. Crețu C., (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași.
10. Florea, Nadia; Țăranu, Mihaela, coord. (2007), Teoria și metodologia curriculumului în Pedagogie. Curs de formare inițială pentru cariera didactică. Editura Fundației România de Măine, București.
11. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
12. Kouwenhoven, W. (2010). Competence-based curriculum development in higher education In Cantrell, M., Kool, M., W. Kouwenhoven (Eds.) (2010). Access & Expansion: Challenges for Higher Education Improvement in Developing Countries. Amsterdam: VU University Press.
13. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoara I.-O. coord, (2008), Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. (cap.7 și 8), Editura Polirom, Iași.
14. Ministerului Educației: <http://www.edu.ro>.
15. Vlăsceanu L. (coord.), (2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact, Ed. Polirom.

| 8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare                                            | Număr de ore alocate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Curriculumul – delimitări conceptuale și caracteristicile concepțiilor privin curriculumul.                                                                                                                                                                                                                                        | - dezbateri-argumentare                                      | 6 ore                |
| 2. Componentele nodale ale curriculumului - finalități, conținut, timp de învățare: tipuri de finalități și caracteristici; caracteristicile conținutului curricular; tendințe în organizarea conținuturilor (interdisciplinaritate, organizarea modulară, abordarea integrată a disciplinelor); dimensiuni ale timpului de învățare. | - dezbateri;<br>analiză de conținut<br>conversația euristică | 4 ore                |
| 3. Produsele curriculare – Planul-cadru de învățământ, programa, manualele școlare și materialele suport.                                                                                                                                                                                                                             | - dezbateri                                                  | 4 ore                |
| 4. Calitățile unui bun curriculum – extensia, relevanța, echilibru, diferențiere, progresie și continuitate.                                                                                                                                                                                                                          | - activități de grup și individuale<br>Joc de rol, aplicații | 2 ore                |
| 5. Curriculum proiectat – programa școlară. Curriculum aplicat: manualul alternativ.                                                                                                                                                                                                                                                  | Demonstrația, studiul de caz                                 | 3 ore                |
| 6. Criterii de evaluare a manualelor alternative, variantele A și B.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Studiu de caz                                                | 1 oră                |

|                                                                                                                            |                                             |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| 7. Reforma învățământului în România. Discuții privind situația reformei curriculare în învățământul obligatoriu românesc. | Studiu de caz, studiul documentelor școlare | 4 ore |
| 8. Repere pentru constituirea unui curriculum diferențiat. Aplicații.                                                      | dezbateri-argumentare                       | 4 ore |

### **Bibliografie**

1. Crețu Carmen – Curriculum diferențiat personalizat, Editura Polirom, Iași, 1998
2. Chiș Vasile, Pedagogie contemporană. Pedagogie pentru competențe, Casa Cărții de Școală, Cluj Napoca, 2005.
3. Chiș, Vasile și Ionescu, Miron, Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca, 2001.
4. Cozma, Teodor (coord), O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea, Editura Polirom, Iași, 2004
5. Crișan Alexandru (coord.) – Curriculum școlar, Ghid metodologic, MEI, ISE, București, 1996.
6. Crișan Alexandru (coord.) – Curriculum și dezvoltare curriculară în contextul reformei învățământului. Politici curriculare de perspectivă, Document MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, București
7. Cucos, Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2000.
8. Cucos Constantin (coord.) – Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Editura Polirom, Iași, 1998.
9. D'Hainaut L. – Programe de învățământ și educație permanentă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.
10. De Landsheere, Gilbert, Definirea obiectivelor educaționale, EDP, București, 1977.
11. De Landsheere, Gilbert, Dictionnaire de l'évaluation et de recherche en education, Paris, PUF, 1992.
12. Dumitru, Ion, Al., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
13. Ezechil Liliana, Păiș Mihaela, Laborator preșcolar, Editura Integral, București, 2002.
14. Gagne' R. M., Briggs L. J. – Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
15. Gayet Daniel – Les performance scolaires, L'Harmattan, Paris, 1997.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească.
- Analizarea problematicei particulare a curriculumului la decizia școlii și a curriculumului local și zonal. Conștientizarea pașilor care s-au realizat în reforma de curriculum din România.
- Analiza critic-constructivă a politicii de curriculum din România.
- Abordarea în manieră prospectivă a problematicei pedagogice a curriculumului în România și în lume.
- Discutarea cu profesori pe teme de includere a abordărilor interdisciplinare în trunchiul comun și pe tema auxiliarelor curriculare și a manualelor alternative.

| 10. Evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.2 Metode de evaluare                                                                                          | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - corectitudinea răspunsurilor la Examen.<br>Capacitatea de a realiza analize reflexive și criticconstructive, inferențe și transferuri cognitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Examen scris                                                                                                     | 50%                          |
| 10.5 Seminar / laborator/lp/stagii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - evaluarea orală a portofoliului de seminar realizat de către studenți și care va cuprinde: 1) un glosar de 20 de termeni reprezentativi din domeniul Teoria și metodologia curriculumului; 2) un referat realizat pe baza tematicii de seminar; 3) sinteza unui capitol dintr-o lucrare din bibliografie. Se va evalua:<br>1)capacitatea studenților de a realiza operaționalizări și (re)semnificări;<br>2) capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete; 3) capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive; 4) capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe. | Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală.<br><br>Evaluarea orală a portofoliului realizat pentru seminar. | 40%                          |
| Punct din oficiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.</li> <li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                              |

Data completării,  
22.09.2023

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia  
Avram

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia  
Avram

Data avizării în departament  
29.09.2023

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica