

FIȘA DISCIPLINEI
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ovidius” din Constanța
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și Metodologia Curriculumului						
2.2 Codul disciplinei	PPS 1201						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florentina Olimpia Avram						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Florentina Olimpia Avram						
2.5 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Statutul/Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
3.7 Total ore de studiu individual					58 ore
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					6
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru		100 (3.4 + 3.7)			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei.
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	- Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține cărți de specialitate în limba română și engleză, în format electronic pentru o mai bună înțelegere a materiei. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține cursul, tratate, de specialitate în limbile română și engleză pentru o mai bună înțelegere a materiei.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, a teoriilor, a orientărilor și a tendințelor științifice specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă.
7.2 Obiectivele Specifice	-Utilizarea adecvată a conceptelor din Teoria curriculumului; -Utilizarea documentelor școlare oficiale (Legea educației, Plan-cadru, Programe școlare) pentru identificarea finalităților cu diferite grade de generalitate. -Identificarea dificultăților de transpunere în manualele școlare a conținuturilor științifice de specialitate; -Efectuarea de comparații între documentele școlare, documente în care se obiectivează curriculumul școlar. -Propunerea unor teme de organizare interdisciplinară, modulară, integrată, pe un conținut la alegere.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. Introducere în Teoria și metodologia curriculum-ului. Concept și statut epistemologic. Clarificări etimologice. Teoria curriculum-ului: curriculum-ul general, specializat, subliminal, formal, informal, scris, predat, învățat, testat, recomandat. (2 ore)	Prelegere	2 ore
2. Elemente structurale ale curriculumului școlar. Finalitățile procesului educațional. Scopuri generale și specifice ale ciclurilor curriculare și ale tipurilor de școli. Curriculum școlar și stabilirea conținuturilor. Timpul de învățare. (4 ore)	Prelegere interactivă, cu oponent Demonstrare	4 ore
3. Selecția conținuturilor: sursele și criteriile de pertinentă. Idealul educațional și selecția conținuturilor învățământului. Sursele social- cognitive și psiho-individuale ale conținuturilor educaționale. Indicatori și criterii de pertinentă ale conținuturilor educaționale selectate. (4 ore)	Prelegere interactivă	4 ore
4. Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare. Transpunerea curriculumului național în planurile cadrului de învățământ, în programele analitice, manualele școlare și materialele auxiliare de lucru; proiectele curriculare și gruparea obiectelor de studiu pe arii curriculare; ariile curriculare și ciclurile de studiu; planurile cadru de învățământ, ariile și ciclurile curriculare în România. (4 ore)	Prelegere Demonstratie	4 ore

5. Modalitati de organizare a continuturilor. Monodisciplinaritate, multidisciplinaritate, pluridisciplinaritate si transdisciplinaritate în organizarea continuturilor învătării; particularitatile organizarii interdisciplinare si modulare a continuturilor educationale; abordarea integrata a disciplinelor de studiu; demersuri inovative în organizarea continuturilor învătării. (4 ore)	Prelegere Demonstratie	4 ore
6. Repere pentru constituirea unui curriculum diferențiat. (4 ore)	Demonstratie	4 ore
7. Orientari si tendinte moderne si postmoderne în teoria si metodologia curriculum-ului (2 ore)	Prelegere-dezbateri	2 ore
8. Praxiologia curriculum-ului: tipuri si modele de dezvoltare a curriculum-ului. (4 ore)	Dezbateri	4 ore

Bibliografie:

1. MEC, CNC, Noul Curriculum Național. Repere conceptuale și metodologice, 2002
2. Bocoș, Mușata (2008), Teoria si metodologia curriculumului. Elemente conceptuale si metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
3. Crețu C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași
4. Florea, Nadia; Țăranu, Mihaela, coord. (2007), Teoria și metodologia curriculumului în Pedagogie. Curs de formare inițială pentru cariera didactică. Editura Fundației România de Măine, București
5. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoara I.-O. coord, (2008), Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. (cap.7 și 8), Editura Polirom, Iași
6. Vlăsceanu L. (coord.), 2002, Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact, Ed. Polirom.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. Curriculumul – delimitări conceptuale și caracteristicile concepțiilor privin curriculumul. (2 ore)	- dezbateri-argumentare	2 ore
2. Componentele nodale ale curriculumului - finalități, conținut, timp de învățare: tipuri de finalități și caracteristici; caracteristicile conținutului curricular; tendințe în organizarea conținuturilor (interdisciplinaritate, organizarea modulară, abordarea integrată a disciplinelor); dimensiuni ale timpului de învățare. (2 ore)	- dezbateri; analiză de conținut conversația euristică	2 ore
3. Produsele curriculare – Planul-cadru de învățământ, programa, manualele școlare și materialele suport. (2 ore)	- dezbateri	2 ore
4. Calitățile unui bun curriculum – extensia, relevanța, echilibru, diferențiere, progresie și continuitate. (2 ore)	- activități de grup și individuale Joc de rol, aplicații	2 ore
5. Curriculum proiectat – programa școlară. Curriculum aplicat: manualul alternativ. (2 ore)	Demonstrația, studiul de caz	1 oră
6. Criterii de evaluare a manualelor alternative, variantele A și B. (2 ore)	Studiu de caz	1 oră
7. Reforma învățământului în România. Discuții privind situația reformei curriculare în învățământul obligatoriu românesc. (2 ore)	Studiu de caz, studiul documentelor școlare	2 ore
8. Repere pentru constituirea unui curriculum diferentiat. Aplicații. (2 ore)	dezbateri-argumentare	2 ore

Bibliografie

Cerghit, I., (coord.) – Perfecționarea lecției în școala modernă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983

- Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț, Ioan, Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2001
- Cerghit, Ioan, Vlăsceanu, Lazăr, (coord), Curs de pedagogie, Tipografia Universității București, București, 1988
- Ciolan, Lucian, Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București, 2003
- Crețu Carmen – Curriculum diferențiat personalizat, Editura Polirom, Iași, 1998
- Chiș Vasile, Pedagogie contemporană. Pedagogie pentru competențe, Casa Cărții de Școală, Cluj Napoca, 2005
- Chiș, Vasile și Ionescu, Miron, Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca, 2001
- Cozma, Teodor (coord), O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea, Editura Polirom, Iași, 2004 • Crișan Alexandru (coord.) – Curriculum școlar, Ghid metodologic, MEI, ISE, București, 1996
- Crișan Alexandru (coord.) – Curriculum și dezvoltare curriculară în contextul reformei învățământului. Politici curriculare de perspectivă, Document MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, București
- Cucos, Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2000
- Cucos Constantin (coord.) – Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Editura Polirom, Iași, 1998
- D'Hainaut L. – Programe de învățământ și educație permanentă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981
- De Landsheere, Gilbert, Definirea obiectivelor educaționale, EDP, București, 1977
- De Landsheere, Gilbert, Dictionnaire de l'évaluation et de recherche en education, Paris, PUF, 1992
- Dumitru, Ion, Al., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000
- Ezechil Liliana, Păiși Mihaela, Laborator preșcolar, Editura Integral, București, 2002
- Gagne' R. M., Briggs L. J. – Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
- Gayet Daniel – Les performance scolaires, L'Harmattan, Paris, 1997
- Giurgea Doina – Disciplinele opționale, Editura Eficient, București, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Discutarea cu profesori pe teme de includere a abordărilor interdisciplinare în trunchiul comun și pe tema auxiliarelor curriculare și a manualelor alternative.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsuri la examen/colocviu/lucrări practice	Evaluare orală pe parcursul semestrului	30%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	- activități aplicative atestate/laborator/lucrări practice/ proiect etc.	Evaluare orală	40%
	- evaluare pe parcursul semestrului	Fișe de lectură, referat/eseu/studiu de caz	20%

	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Întocmirea unui minidicționar al principalelor zece noțiuni fundamentale specifice cursului <i>Teoria și metodologia curriculumului</i> și formularea, cu cuvinte proprii, a unei propoziții sau fraze cu fiecare noțiune.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Avram Florentina Olimpia

Semnătura titularului de seminar

Avram Florentina Olimpia

23.09.2022

Data avizării în Departament

30.09.2022

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica