

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA INADAPTĂRII ȘI DEVIANȚEI COMPORTAMENTALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior:	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA INADAPTĂRII ȘI DEVIANȚEI COMPORTAMENTALE						
2.2 Cod disciplină	PPS3107						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. MARICA MIRCEA ADRIAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST. UNIV. DR. MIOARA PARASCHIV						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu laptop și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Sala de seminar dotată cu laptop și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea cauzelor comportamentelor deviante și a măsurilor de prevenire, recuperare și integrare a tinerilor cu comportament deviant
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de analiză a complexului cauzal generator de devianțe comportamentale 2. Identificarea principalelor categorii de factori generatori de conduite deviante în diverse contexte 3. Analiza particularităților psihice ale minorului cu comportament deviant 4. Proiectarea unor modele de intervenție (diagnoza, prevenire, recuperare, integrare)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore
I. Inadaptarea școlară/socială și devianța comportamentală <ol style="list-style-type: none"> 1. Inadaptare, devianță, devianța școlară, delincvență, delincvență juvenilă – clarificări conceptuale 2. Multidisciplinaritatea domeniului inadaptării și devianței comportamentale; specificul perspectivei psihopedagogice 3. Evoluția devianței comportamentale și a delincvenței juvenile în România 	Exercițiu de reflecție, conversație euristică, dezbateri, analiză de text, problematizare, studiu de caz	2
II. Scenarii epistemologice asupra devianței comportamentale <ol style="list-style-type: none"> 1. Semnificația modelelor teoretice 2. Teorii și modele etiologice <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Teorii biologice 2.2. Teorii psihologice 2.3. Teorii psihosociale 2.4. Teorii sociologice 3. Teorii comprehensive 4. Evaluarea teoriilor privind delincvența juvenilă 		6
III. Socializarea, inadaptarea și devianța comportamentală <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializare, model normativ, conformitate, adaptare și devianță 2. Paradigme ale socializării și sursele devianței 3. Variabile ale socializării familiale și devianța 4. Variabile ale socializării școlare și devianța comportamentală 		4
IV. Evaluarea, predicția și prevenirea devianței juvenile <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluare și predicție. Cercetări în domeniul devianței comportamentale 2. Programe de prevenire a devianței comportamentale 		2
Bibliografie Banciu, D.; Rădulescu, S. M., (2002), <i>Evoluții ale delincvenței juvenile în România. Cercetare și prevenire socială</i> , Editura Lumina Lex, București. Blândul, VC, (2012), <i>Psihopedagogia comportamentului deviant</i> , Ed. Aramis, București. Boncu, Șt., (2000), <i>Devianța tolerată</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași. Ciuchi, O., (2011), <i>Devianță și criminalitate într-o societate în tranziție</i> , Editura Lumen, Iași. Cusson, M., (2006-a), “La délinquance, une vie choisie”, în <i>Revue internationale de criminologie et de police technique et scientifique</i> , vol 54, april-jun 2006, pp. 131-148, Genève. Cusson, M., (2006-b), <i>Prevenirea delincvenței</i> , Editura Gramer, București. Dobrică, P., (2011), “Normalitate, conformare și devianță socială”, în Vlăsceanu, L., (coord), <i>Sociologie</i> , Editura Polirom, Iași. Greco, F.; Rădulescu S., (2005), <i>Delincvența juvenilă în societatea contemporană. Studiu comparativ între Statele Unite și România</i> , Editura Lumina Lex, București. Marica, M.A., (2013), ”Scenarii epistemologice asupra delincvenței juvenile”, în Marica, M.A, Enache, G.R (coord.), <i>Studii și aplicații în asistența socială a persoanelor vulnerabile</i> , Ed. Sintech, Craiova, pp. 7-34. Marica, M.A., (2011), „Complementaritatea familie – școală în prevenirea comportamentelor delincvente”, în Dragu, A. (coord), <i>Surse și resurse ale consilierii psihologice și educaționale</i> , Ed. Visual Propaganda, Constanța. Marica, M., A., (2007), <i>Introducere în problematica delincvenței juvenile</i> , Editura Ovidius University Press, Constanța. Neamțu, C., (2003), <i>Devianța școlară</i> , Editura Polirom, Iași. Turliuc, M.,N., (2007), <i>Psihosociologia comportamentului deviant</i> , Editura Institutul European, Iași.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Număr ore

1. Formele devianței comportamentale. Delincvența juvenilă. Analiză comparativă a datelor statistice privind delincvența din Constanța, România, U.E. și alte state ale lumii. Situație actuală și evoluții	Exercițiu de reflecție, conversație euristică, dezbateri, analiză de text, problematizare, studiu de caz	2
2. Factori individuali în geneza devianței comportamentale		2
3. Factori sociofamiliali în geneza devianței comportamentale.		2
4. Factori școlari și grupali în geneza devianțelor comportamentale.		2
5. Factori sociali în geneza devianței și delincvenței		2
6. Regimul sancționator al delincventului. Rolul psihopedagogului în serviciile integrate		2
7. Prevenirea delincvenței juvenile. Recuperarea și inserția socială a delincventului. Rolul psihopedagogului		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască factorii generatori și favorizanți ai inadapării școlare și etiologia devianțelor comportamentale pentru a putea interveni eficient în prevenirea și controlul acestor fenomene anomice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
10.4 Curs	-cunoașterea conceptelor fundamentale ale disciplinei	evaluare orală	20%
10.5 Seminar	-prezență, implicare în activități	portofoliu	70%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea etiologiei unui caz de devianță și indicarea măsurilor ce se impun			

Data completării

Titularul de curs

Titularul de seminar

15.09.2022

Prof. univ. dr. Mircea Marica

As. univ. dr. Mioara Paraschiv

Data avizării în Departament

30.09.2022

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica